# Науковий табір «Сузір’я»

ЧЕРВЕНЬ 2026

Черкаська гімназія 9

ГІМНАЗІЯ УСПІШНОГО УКРАЇНЦЯ

# Мета:

- Створення сприятливих умов для якісного відпочинку, оздоровлення та психологічного розвантаження учнів у літній період через залучення їх до активної науково-дослідницької, пізнавальної та творчої діяльності.
- Популяризація STEM-освіти, розвиток критичного мислення, дослідницьких навичок та лідерського потенціалу гімназистів у процесі командної роботи.
- Важливо: показати дітям, що наука – це захопливо, сучасно та доступно.

# Ключові завдання:

- Ознайомити учнів із основами проєктної діяльності та сучасними науковими трендами (робототехніка, екологія, цікава хімія/фізика, астрономія тощо).
- Сприяти соціалізації підлітків, адаптації до командної роботи та розвитку навичок самоорганізації.
- Забезпечити змістовне дозвілля, поєднуючи інтелектуальні заняття з активним відпочинком на свіжому повітрі, іграми та екскурсіями.
- Підтримати емоційне та психологічне відновлення дітей, створивши безпечний, дружній та надихаючий простір.

# Діяли секції:

- Математики
- Інженерії
- Історії
- Філології
- Природознавства
- Євроклубу

# Загальна програма

Щодня:

- Науковий блок

9:00–11:30

Обід

- Розвивальний блок

12:00–14:30

**Науковий блок** – це робота в секціях за науковими напрямами.

**Розвивальний блок:** цікаві зустрічі, екскурсії, вікторини, ігри.

# НАУКОВИЙ БЛОК



# Природнича секція

Учителі:

Заболоцька О.В.,

Лисенко Н.О.,

Сумський Ю.О.,

Люлько С.В.,

Черказна Д.В.,

Кононенко Л.О.,

Смоляр С.В.



# Загальна тема роботи секції: «Таємниці організму людини»

Теми занять та проєктів:

- «Таємниці етикетки: що приховує наша їжа»
- «Меню здорового харчування: як харчуватися безпечно»
- «Екскурс в домедичну допомогу»
- «Дослідження процесів дихання людини та проникнення речовин в клітини»
- «Ми у мікросвіті!»
- «Адаптація, як ключ до виживання»
- «Тільки в мене, і більше ні в кого»
- «Хімічні процеси, ферменти та мінеральні речовини в забезпеченні життєдіяльності організму»
- «Людина-супергерой: розкриваємо фізичні секрети організму»

# Мета роботи секції:

- Освітня: Навчити дітей читати маркування продуктів; сформувати уявлення про будову клітин, тканин та складні біохімічні процеси (роль ферментів, кислот, мінеральних речовин) в організмі людини; сформувати розуміння фізики роботи дихальної і зорової систем, а також проявів фізичних явищ і законів у роботі всього організму; ознайомити з механізмами адаптації людини до екстремальних умов та її індивідуальними особливостями (ознаками, що не повторюються).
- Практична: Сформувати навички складання меню здорового харчування та надання домедичної допомоги за алгоритмом «Побачив – Оцінив безпеку – Покликав на допомогу – Допоміг»; навчити розрізняти небезпечні для життя стани; вдосконалити вміння роботи з мікроскопом, самостійного виготовлення мікропрепаратів та проведення експериментів.
- Розвивальна: Розвивати критичне і логічне мислення, спостережливість, дослідницькі навички, вміння аналізувати результати дослідів, порівнювати їх та робити самостійні усвідомлені висновки; розвивати увагу та швидкість реакції.

# Методи роботи:

- Дослідницький, порівняльно-описовий метод та проблемне навчання.
- Експеримент, моделювання, спостереження та візуалізація.
- Метод «мозкового штурму», інтерактивні вправи, бесіда, дискусія та аналіз результатів.







# Види діяльності учнів:

**Дослідження харчування та біохімії:** Аналізували маркування продуктів, виявляли «підозрілі» інгредієнти та презентували результати досліджень добавок (трансжирів, барвників, стабілізаторів, емульгаторів, цукру). Обговорювали культуру харчування й складали здорове меню на тиждень. Провели серію хімічних дослідів: «Таємниця білкових молекул», «Таємниця першого етапу травлення», «Таємниця зубної броні» (роль кислот у руйнуванні емалі) та «Таємниця гнучкої кістки» (значення кальцію для міцності).

**Практична медицина та безпека:** Опрацювали алгоритми домедичної допомоги через вправи «Дзвінок 103», «Пластирний патруль» та гру «Склади аптечку». Моделювали непритомність, відпрацьовували сценарій «Травма на спортмайданчику» та вчилися накладати турнікети.

# Види діяльності учнів:

**Анатомо-фізіологічні дослідження:** Перевіряли напівпроникність мембран (дослід із крохмальним клейстером і йодом) та наявність осмотичного тиску в клітинах (дослід із сирою та вареною картоплею в гіпертонічному розчині). За допомогою вапняної води переконалися в наявності вуглекислого газу у видихуваному повітрі, вимірювали сатурацію крові пульсоксиметром і власноруч створили з пластикових пляшок і кульок діючі моделі легень для демонстрації вдиху та видиху.

**Робота з мікросвітом:** Повторили будову мікроскопа та правила роботи з ним. Виготовляли власні мікропрепарати, вивчали особливості будови тканин і живих клітин людського організму на готових зразках.

# Види діяльності учнів:

**Вивчення індивідуальності та адаптацій**: Обговорили унікальні ознаки людини, дослідили власні відбитки пальців, збирали їх із різних предметів та створили карту відбитків. Визначили екстремальні умови на планеті й розробили лепбук рекомендацій щодо виживання та механізмів адаптації на різних рівнях організації живого.

**Фізика організму**: Виконали інтерактивну вправу «Людина чи робот?», порівнюючи органи людини з технічними пристроями. Виготовили рухому модель «Рука-робот» для вивчення будови кисті. Дослідили роботу зору за допомогою склянки води та монети. Перевірили взаємодію вестибулярного апарату й зору під час втримання рівноваги, а також виконали вправу на основі ефекту Струпа для оцінки взаємодії зору, мислення та уваги.

# Підсумки роботи секції:

**Аналітичні та дослідницькі навички**: Учні занурилися у світ біохімії, фізики та анатомії, довівши, що організм людини є складною системою, яка підпорядковується природничим законам. Школярі вдосконалили навички роботи з лабораторним обладнанням (мікроскопами, пульсоксиметрами), навчилися самостійно виготовляти мікропрепарати, створювати діючі анатомічні моделі, проводити експерименти та формулювати наукові висновки.

**Здоров'я та безпека:** Діти опанували усвідомлений підхід до вибору їжі, навчилися аналізувати склад продуктів на етикетках та зрозуміли ризики нездорового харчування (розвиток алергій, діабету, серцево-судинних хвороб). Сформовано культуру турботи про власне здоров'я.

# Підсумки роботи секції:

**Життєво важливі компетенції**: Учасники табору розвинули навички швидкої координації, командної роботи та чіткого спілкування під час екстремальних ситуацій. Вони засвоїли алгоритми надання першої домедичної допомоги та розширили знання про виживання й адаптацію людини в різних середовищах планети.

**Усвідомлення унікальності:** Діти з'ясували, які індивідуальні особливості (зокрема відбитки пальців та будова вушної раковини) роблять кожну людину неповторною у світі.







# Математична секція

Учителі:

Волкова К.М.,

Гонза Л.Є.,

Жукова Г.А.,

Казначей І.В.,

Канарська Л.В.,

Очеретнюк Є.В.



# Мета:

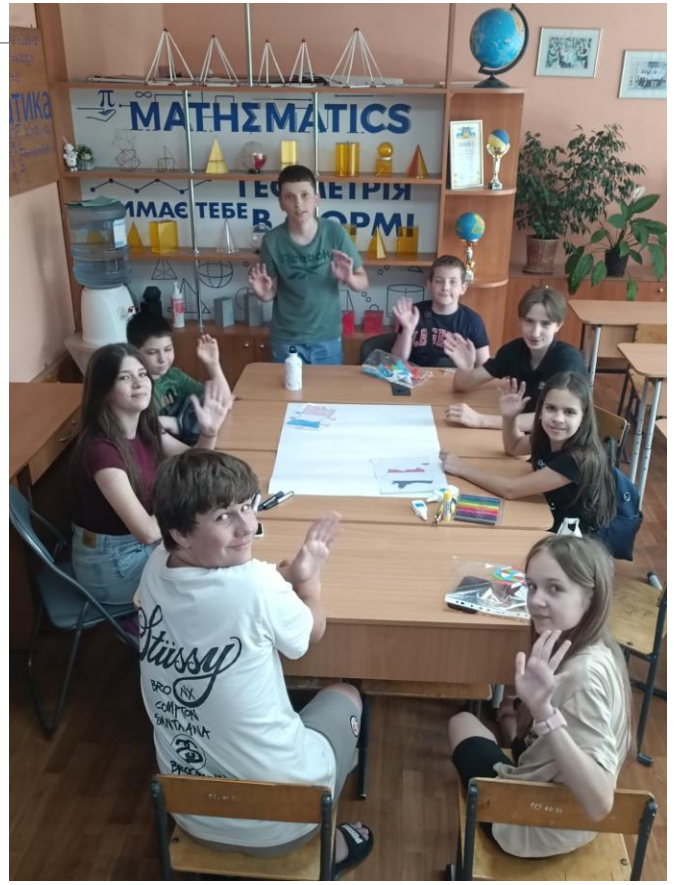
- Розвиток логічного, алгоритмічного та критичного мислення вихованців, формування дослідницьких навичок, математичної культури, творчих здібностей та вміння застосовувати математичні знання в нестандартних життєвих ситуаціях.
- Робота секції здійснювалася за принципом поєднання навчальної, дослідницької, ігрової та проєктної діяльності. Кожен день мав окрему тематичну спрямованість, що дозволило учасникам не лише поглибити математичні знання, а й побачити зв’язок математики з мистецтвом, технологіями, інженерією, інформатикою та повсякденним життям.






# Основні завдання:

- розвиток логічного та алгоритмічного мислення;
- формування дослідницьких компетентностей;
- розвиток уміння працювати в команді;
- підготовка до розв’язування олімпіадних задач;
- формування стійкого інтересу до математики;
- розвиток творчості та креативності;
- популяризація математичної науки серед учнівської молоді.



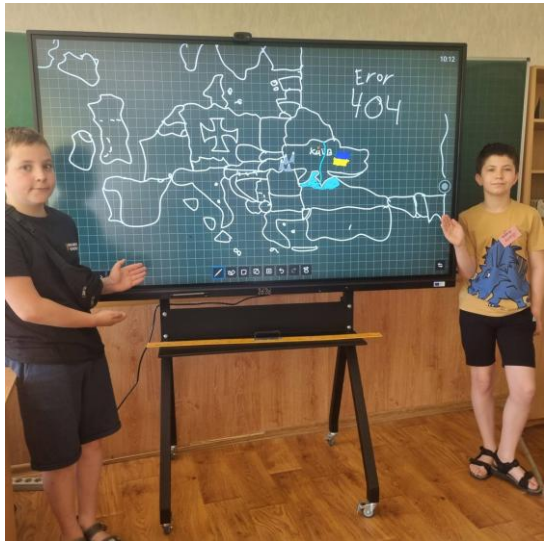
# Формати роботи:

- математичні квести та вікторини;
- дослідницькі лабораторії;
- практикуми та творчі майстерні;
- математичні фокуси та головоломки;
- командні ігри та рухливі математичні активності;
- проєктна діяльність;



# Формати роботи:

- математичні турніри та змагання;
- віртуальні екскурсії та перегляд тематичних презентацій;
- екскурсія до Черкаського державного технологічного університету;
- математичні пантоміми та інтерактивні вправи;
- рухові активності;
- виставка мініпроєктів.



# Підсумки роботи секції

У результаті роботи секції учасники:

- поглибили математичні знання;
- удосконалили навички логічного та критичного мислення;
- навчилися застосовувати математичні методи для розв’язування нестандартних задач;
- розвинули дослідницькі та проєктні компетентності;
- удосконалили навички командної роботи;
- сформували стійкий інтерес до математики та науки;
- розширили уявлення про практичне застосування математичних знань у сучасному світі.

# Історична секція «Вартові часу»

Учителі:

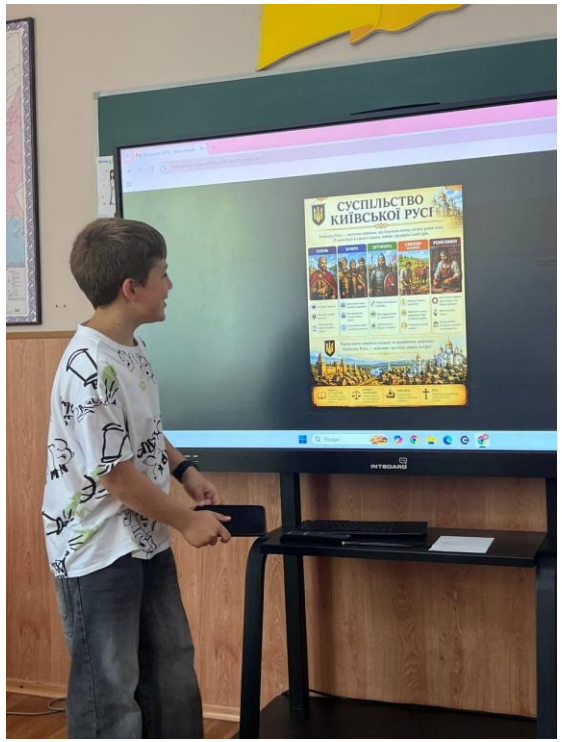
Обертас Ірина Володимирівна,

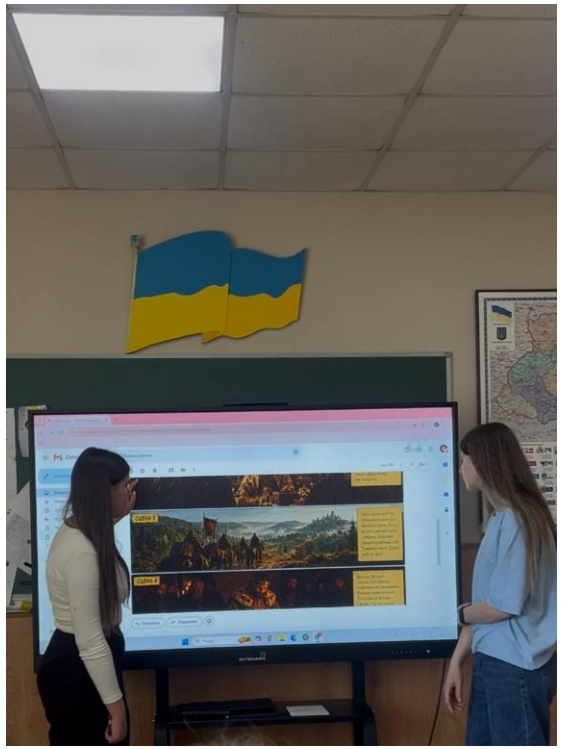
Власенко Сабріна Вікторівна



# Мета:

- Популяризація історичної науки серед дітей через інтерактивне навчання.
- Формування критичного мислення, національної ідентичності та дослідницьких навичок.



# Діяло два напрями

- **«Детективи архівів та міфів».** Діти працювали з текстами та картами, розвінчували фейки. Дослідники вивчали стародавні писемності, писали власні таємні листи. Переглядали історичні фільми, аналізували їх і шукали нестиковки (наприклад, роги на шоломах вікінгів)

- **«Digital Histori».** Учні створювали відео про один день із життя трипільця, римського легіонеру та Богдана Хмельницького.






# Підсумки роботи

Маленькі історики зрозуміли, як відрізнити історичну правду від пропаганди та фейків, зрозуміли, як працюють історики, отримали досвід по створенню цифрового контенту на історичну тематику. Учні розвивали критичне мислення: навичку ставити під сумнів інформацію та перевіряти джерела, вміння працювати в команді.

Про свою роботу юні історики зробили невеличке відео.



# Секція «Інженери: DroneLab – керування майбутнім»

Учителі секції:

Микола Цимбал



# Теми роботи:

- Будова та принцип роботи FPV-дронів
- Основні елементи дрона та їх призначення
- Підключення та налаштування апаратури керування
- Підключення FPV-окулярів
- Безпечна експлуатація дронів
- Перспективи розвитку дрон-технологій та інженерних професій



# Мета діяльності секції:

- Ознайомити учнів із сучасними безпілотними технологіями,
- сформувати базові навички роботи з FPV-дронами,
- зацікавити інженерними професіями майбутнього.



# Види діяльності:

- вивчення будови FPV-дронів;
- ознайомлення з електронними компонентами дрона;
- підключення пультів керування;
- налаштування апаратури;
- підключення FPV-окулярів;
- знайомство з принципами передачі відеосигналу;
- виконання практичних вправ із підготовки дрона до польоту;
- обговорення сфер застосування безпілотних технологій.



# Підсумки

- Учасники отримали базові знання про сучасні FPV-дрони, навчилися правильно підключати основне обладнання, зрозуміли принцип роботи безпілотних систем та дізналися про перспективні інженерні професії, пов'язані з дрон-технологіями.
- Під час фінальної зустрічі учасники секції продемонстрували набуті знання про дрон-технології, поділилися власними враженнями та обговорили можливості подальшого розвитку в технічному напрямі. Учні отримали сертифікати учасників табору та позитивні емоції від спільної роботи протягом двох тижнів.
- Під час підбиття підсумків більшість учасників зазначили, що найбільше їм сподобалася можливість працювати зі справжнім FPV-обладнанням, підключати пульти та окуляри, а також дізнатися більше про сучасні професії, пов’язані з дрон-технологіями. Багато учнів висловили бажання продовжити навчання в цьому напрямі та поглибити свої знання з інженерії та безпілотних систем.

# Філологічна секція

Учителі:

Голінько Юлія Анатоліївна

Полозенко Світлана Василівна

Сіденко Людмила Анатоліївна

Черненко Наталія Миколаївна

Мельниченко Оксана Михайлівна

Савенко Ганна Володимирівна

Кишиченко Дмитро Олександрович

Затока Наталія Павлівна

Сидорова Анжела Борисівна



# Теми роботи:

- «Медіаграмотність - компетентність XXI століття»
- «Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів»
- «Фонетичні метаморфози»
- «Лексична й граматична помилки. Інформування про час»
- «Світ фразеології»
- «Особливості написання креативного есе»
- «Засоби художньої виразності»
- «Художній аналіз поезії»



# Мета

Полягала у створенні особистісно орієнтованого освітнього простору для філологічно обдарованих учнів 5-10 класів, який ґрунтується на комплексній підготовці:

1) академічна складова (поглиблення знань з української мови та літератури, мовознавства, літературознавства, соціолінгвістики),

2) практична складова (тренінги, практикуми, творчі майстерки, опрацювання завдань форматів мовно-літературних конкурсів – олімпіади з української мови і літератури, конкурсу імені П. Яцика, мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка, МАН тощо),

3) культурно-ціннісна складова (формування читацького, культурного кругозору, української ідентичності, розвиток емоційного інтелекту, навичок критичного мислення та навчання впродовж життя),

4) соціальна складова (створення освітнього простору для однодумців з метою комунікації, обміну досвідом, творчої самореалізації та підвищення мотивації до вивчення української мови й літератури, залучення гімназистів до наукових проєктів, інтелектуальних та творчих філологічних змагань).

# Перелік видів діяльності:

- за допомогою ШІ створювали фейки, аргументували й шукали ознаки фейків у створених гімназистами новинах;
- практично працювали з вправою з медіаграмотності «Танграм», знайомлячись із тонкощами журналістики;
- переглянули мультфільми про наголошення слів, записували з них слова з проблемним наголосом, складали з ними вірші;
- досліджували голосні й приголосні звуки за допомогою мнемонічних прийомів, фонетичних асоціацій (добирали образи до звуків),
- створювали мовні малюнки, які допомагали краще запам’ятовувати фонетичні явища;





# Перелік видів діяльності:

- грали в лінгвістичні ігри на закріплення норм наголосу та слововживання «Постав наголос», «Лови слово», систематизували й поглиблювали знання з фразеології за допомогою гри «Крокодил»;
- складали різножанрові оповідання з фразеологізмами;
- здійснювали дослідницько-пошукову роботу, зокрема пошук мовних помилок у рекламі (вивіски, оголошення, слогани);
- проводили дослід-спостереження за мовленням однокласників і членів родини з фіксацією й аналізом помилок;
- поглибили знання про лексикографію, під час виконання завдань користувалися багатьма видами словників, зокрема орфоепічним словником, словником наголосів, омонімів і синонімів, фразеологічним словником, словником літературознавчих термінів тощо;

# Перелік видів діяльності:

- писали креативне есе, опановуючи навички критичного аналізу та редагування власного тексту;
- юні філологи спробували себе в ролі редакторів: читали есе одне одного, виправляли помилки та висували поради, як покращити текст;
- досліджували засоби художньої виразності, зокрема евфонію, у творах Т. Шевченка, П.Тичини, Л.Костенко;
- практикували ідейно-художній аналіз поезії, аналізували стильові та мовні особливості поезій Лесі Українки та Ліни Костенко;
- розвивали творчі здібності й емоційний інтелект, створюючи на природі за допомогою слова яскраві образи-пейзажі, образи-емоції, образи-символи;




MIU
MIU

# Перелік видів діяльності:

- експериментували з римуванням, практикували словесне моделювання та авторську творчість під час написання малих літературних форм (віршів, замальовок, етюдів);
- презентували власну творчість, демонструючи навички ораторського мистецтва;
- переймали досвід написання художніх книг і надихалися на власну літературну творчість на зустрічі з відомим письменником Сашком Дерманським в Черкаській міській бібліотеці імені Лесі Українки;
- пізнавали світ шевченкознавства з професором Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Василем Пахаренком, інтерв'ювали науковця, отримали рекомендації щодо наукової літератури з цієї теми.

# Підсумки

- Працюючи в секції «Філологія», обдаровані учні гімназії поглибили знання з мовознавства й літературознавства, опанувавши навички медіаграмотності, критичного аналізу, створення й редагування текстів, роботи зі словниками та науковою літературою.
- Юні дослідники набули цінного практичного досвіду для успішної участі в мовно-літературних, творчих конкурсах, МАН, розвинули творче мислення, емоційний інтелект й ораторську майстерність.
- Науково-практичний підхід, спілкування в колі однодумців, індивідуальна робота з багатьма наставниками-філологами, особиста взаємодія з лідерами думок надихнули дітей на власну творчість та наукові дослідження.

# Секція гімназійного Євроклубу

Учитель:

Ніколаєнко Марина Миколаївна



# Тема роботи: «Європа – це ми»

Підтеми змінювались по днях, бо щодня розглядали різні аспекти.



# Мета діяльності секції:

- поширення знань про Європейський союз та євроінтеграцію;
- заохочення до активної участі в суспільному житті;
- сприяння пропаганді розвитку інтелектуального, пізнавального кругозору, стимулюванню туристичної діяльності;
- сприяння розширення культурних, наукових та інших зв'язків між Україною і ЄС.





# Перелік видів діяльності:




- Вивчали цікаві факти про країни ЄС,
- досліджували відомі постаті ЄС та Європи,
- робили візитівки країн ЄС,
- вивчали визначні пам'ятки і споруди ЄС,
- створювали портфоліо країн ЄС,
- вивчали історію ЄС та взаємовідносини з Україною як кандидата до вступу,
- створювали проєкти та архітектурні моделі,
- вивчали інституції ЄС.

# Підсумки

Діти розширили знання про заснування і шлях ЄС, взаємодії ЄС з Україною, поглибили знання про країни ЄС, цікаві факти про них, їх визначних діячів і відомі споруди

На  фінальній зустрічі діти представили відеозвіт своєї діяльності за два тижні, були нагороджені сертифікатами про участь в науковій школі і солодкими призами, а після офіційної частини кожна секція святкувала фінал по своєму - євроклубівці поїхали на прогулянку в парк «Сосновий бір».

На екваторі «Сузір'я» учасники також побували на заході для євроклубів у Києві.

# РОЗВИВАЛЬНИЙ БЛОК



# Турнір «Математика навколо нас»

- Учасники брали участь у творчих конкурсах, логічних батлах, розв’язували нестандартні завдання та працювали з головоломками.
- Турнір сприяв розвитку швидкості мислення, командної взаємодії та вміння застосовувати математичні знання в ігрових ситуаціях.





# Турнір «Математика навколо нас»



Особливий інтерес викликали:

створення зображень лише за допомогою цифр;

танцювальний батл «Хто перший?»;

танграм-змагання;

логічна гра Стівена Баррі «Чотири фарби»;

конкурс кращих конструкторів «Побудуй дім своєї мрії!»;

конкурс «Математика і лірика»

# #eFEST 2026 «Інженерія майбутнього»

**Мета заходу:**

Популяризація STEM-освіти та сучасних інженерних технологій, розвиток інтересу дітей до технічної творчості, інженерії та дрон-технологій через практичну діяльність.



# #eFEST 2026 «Інженерія майбутнього»

**Суть заходу:**

- Упродовж трьох днів команда секції «Інженери», до складу якої входили п'ять учнів та керівник секції Микола Цимбал, організувала та провела інженерний фестиваль #eFEST 2026 для всіх учасників наукового табору.
- Протягом двох днів фестиваль відвідали учні старших секцій табору, а окремий третій день був присвячений учням 3–4 класів. Для гостей працювали інтерактивні STEM-локації, на яких учасники знайомилися із сучасними технологіями, брали участь у майстерках, випробовували себе у робототехнічних змаганнях, працювали з 3D-ручками та 3D-принтером.
- Особливу увагу привертала локація DroneLab, де учасники знайомилися з будовою FPV-дронів, вчилися правильно підключати пульт керування та FPV-окуляри, дізнавалися про принципи роботи безпілотних систем і під керівництвом наставників виконували перші практичні вправи, намагаючись безпечно підняти дрон у повітря.

# #eFEST 2026 «Інженерія майбутнього»

**Результати:**

- Учасники фестивалю отримали практичний досвід роботи із сучасними STEM-технологіями,
- розширили знання про інженерні професії,
- спробували себе в ролі винахідників, конструкторів і операторів FPV-дронів.

Проведення фестивалю стало чудовою можливістю для популяризації інженерної освіти серед дітей різного віку та розвитку командної роботи між учасниками табору.

# Зустріч із дитячим письменником Сашком Дерманським

- Секція мови, літератури та літературної творчості наукового табору «Сузір’я» завітала в бібліотеку ім. Лесі Українки на зустріч з популярним українським дитячим письменником Сашком Дерманським.
- Митець читав уривки з іще не опублікованих творів, відповідав на запитання дітей, ділився планами на майбутнє.
- Маленькі філологи змогли придбати книги автора, поділитися враженнями, отримати автографи, згадати улюблених героїв із прочитаних творів.





# Інтелектуально-розважальна гра «Я люблю українську»

**Мета заходу:**

- формувати громадянську й загальнокультурну компетентності, бажання вивчати українську мову та спілкуватися нею;
- розвивати усне мовлення, пам'ять, увагу, логіку;
- виховувати любов до рідної мови, до національної культури, прагнення бути справжніми українцями.






# Інтелектуально-розважальна гра «Я люблю українську»

**Суть заходу:**

- Усі учні наукового табору «Сузір’я» були об'єднані у дві команди й виконували інтерактивні завдання: розгадували ребуси-прислів'я; розшифровували складні слова; розв'язували мовні загадки; долучилися до гри «Хто я?»; активно працювали в команді, складаючи слова з літер. Протягом заходу діти отримували патріотичну цукерку за перемогу в турі. Гра закінчилася внічию, кожен з учасників отримав цукерку й гарний настрій.
- Інтерактивна гра допомогла учасникам поглибити знання про українську мову, культуру, національну ідентичність. Ігровий формат заходу, крім ерудиції й кмітливості, розвинув навички ефективної комунікації в команді.

# Зустріч із Василем Пахаренком

- Учні мовно-літературної секції наукової школи «Сузір'я» стали учасниками діалогу про постать Т.Г. Шевченка, адже до них завітав Василь Пахаренко – відомий шевченкознавець, доктор філологічних наук, професор кафедри літератури та компаративістики ЧНУ ім. Б. Хмельницького.

- Захід став яскравою подією для юних дослідників. Науковець зосередив увагу гімназистів на значенні постаті поета для сучасників та української нації в цілому, цитував маловідомі рядки Тарасових поезій, спонукаючи молодих українців осягнути геніальність національного Пророка.





# Зустріч із Василем Пахаренком

- Вихованці мовно-літературної секції мали унікальну можливість отримати рекомендації від відомого літературознавця щодо добору наукової літератури про Шевченка та написання есе про Великого Кобзаря.
- Діти ставили запитання, ділилися думками щодо творчості Генія, аналізували поетичні тексти, насолоджувалися вічним Тарасовим словом.
- Зустріч подарувала учасникам глибоке розуміння того, чому спадщина Шевченка є наріжним каменем української ідентичності.





# Європейська вікторина

**Мета заходу:**

розширити і поглибити знання гімназистів про ЄС, про діяльність ЄС та взаємовідносини з Україною.

**У підсумку діти**

- поглибили свої знання про ЄС,
- накопичили і поширили інформацію про історію ЄС, його структуру, сучасний стан розвитку та відносини з Україною.

# Європейська вікторина

**Захід відбувався у 6 етапів:**

1) Що? Де? Коли?: євроклубівці коротко розповіли про діяльність євроклубу, про цілі ЄС, про шлях України до євроінтеграції.

2) Вікторина для науковців про Європу та ЄС (кожна секція відповідала на питання і отримувала бали).

3) Фотофакт: 10 відомих споруд ЄС, треба було назвати і в якій країні.

4) Анкета про цікаві факти про країни ЄС.

5) Портрети видатних діячів: назвати і чим відомі.

6) Створення окремо в кожній секції презентації про одну з країн ЄС, яку рандомно витягли представники секцій.

# «Морський бій: Північ проти півдня»

**Мета заходу:**

поглибити знання з природничих дисциплін, розвивати логіку, стратегію.

**Підсумок.**

Під час гри діти закріпили свої наукові знання в цікавій ігровій формі, розвинули логічне мислення, уважність та вміння працювати в команді. Також вони навчилися швидко приймати рішення та застосовувати знання для розв’язання завдань.





# «Морський бій: Північ проти півдня»

**Суть заходу**

Учні були розділені на дві команди Північ та Південь. У учнів були два поля. На одному полі розміщували дев’ять однопалубних кораблів. 5 з них зелені приносять по 10 балів за знищення, 4 з них червоні, за знищення даного корабля у команди віднімалося 4 бали. Решта були вільні білі клітинки. За потрапляння в таку клітинку було завдання. Команди самі розділяли білі клітинки на 6 секторів. Перші 4 сектори це біологія, хімія, фізика, географі. Тут були зашифровані логічні та наукові  питання. Секція 5 та 6 це біли «Хто я» та «Крокодил» Потрібно було показати чи відгадати об’єкт живою природи, вченого чи явище. За відповідь на дане питання команда отримувала 3 бали. Гра тривала доки одна команда не залишилася без зелених кораблів.

# Екскурсія до ЧДТУ

**Головні цілі екскурсії:**

1. Популяризація науки: показати дітям, що наука - це не лише суха теорія, а цікава практика та сучасні технології.

2. Профорієнтації школярів: ознайомлення вихованців табору з актуальними спеціальностями, технічними інноваціями, лабораторіями та можливостями вищої освіти.

3. Мотивація до навчання: викликати інтерес до дослідницької діяльності через інтерактивні демонстрації та безпосередній контакт із науковцями.

4. Розвиток кругозору: розширити знання дітей у сферах високих технологій, інженерії, робототехніки чи інших напрямів представлених у ЧДТУ.

# Екскурсія до ЧДТУ

**План екскурсії**

Пам’ятник Сироті, Меморіальний знак «ТАМ, ДЕ ЮНІСТЬ СТАЛА ЩИТОМ».

Зустріч з ректором ЧДТУ Олегом Григором, проректором з науково-дослідної роботи та міжнародних зв’язків Емілем Фауре, проректором з гуманітарно-виховних питань ЧДТУ Валентином Лазуренком.

Ноосфера та різні факультети.

Музей радіотехніки.

Музей філософських ідей.

Кабінети експертизи.

Лабораторія кафедри хімії.

Лабораторія кафедри екології.



# Екскурсія до ЧДТУ

**Основні висновки за підсумками візиту:**

1. Наука може бути захопливою: інтерактивний формат екскурсії доводить, що практичні експерименти здатні запалити в дітях щире бажання пізнати світ.

2. ЧДТУ - сучасний освітній хаб: університет демонструє відкритість до співпраці з гімназією та має необхідну матеріально-технічну базу для підготовки лідерів майбутнього.

3. Важливість синергії освіти: співпраця між гімназією 9 та ЧДТУ створює потужний простір для розвитку талановитої та допитливої молоді Черкащини.





# Як пройшло закриття наукового табору «Сузір’я»

Фінал наукового табору «Сузір’я» перетворився на справжнє свято інтелекту та креативу. Вихованці табору презентували результати своєї роботи у надзвичайно цікавому та інтерактивному форматі. Кожна секція довела, що отримані знання вже працюють на практиці.



# Секція математики («Фокуси математики»):

Юні математики влаштували справжню шоу-виставу. Завдяки логічним розрахункам, математичним закономірностям та фокусам, глядачі змогли точно визначити, де саме захований головний приз. Математика продемонструвала свою практичну магію.



# Секція природничих наук («Таємниці людського організму»):

Дослідники підготували глибоку та наочну презентацію. Діти поділилися дивовижними фактами про те , як працює наше тіло, та розкрили секрети біології, фізики, хімії людини, які вразили присутніх.



# Секція технологій (Керування дронами)

Вихованці секції продемонстрували майстерність пілотування та управління безпілотними апаратами, довівши, що майбутнє високотехнологічної України у надійних руках.



# Секція філології (Творча майстерня):

Мовознавці та літератори презентували власні творчі роботи. Учасники читали зворушливі вірші та власні творчі роботи, які вони самостійно написали під час зміни, продемонструвавши багату уяву та високу культуру слова.



# Секція історії (історія Черкащини):

Юні історики продемонстрували змістовний постер, присвячений рідному краю. Через яскраві факти, постаті та події Черкащини діти показали глибоку повагу до свого коріння та минулого нашої Батьківщини.



# Секція Євроклубу (Європейський простір):

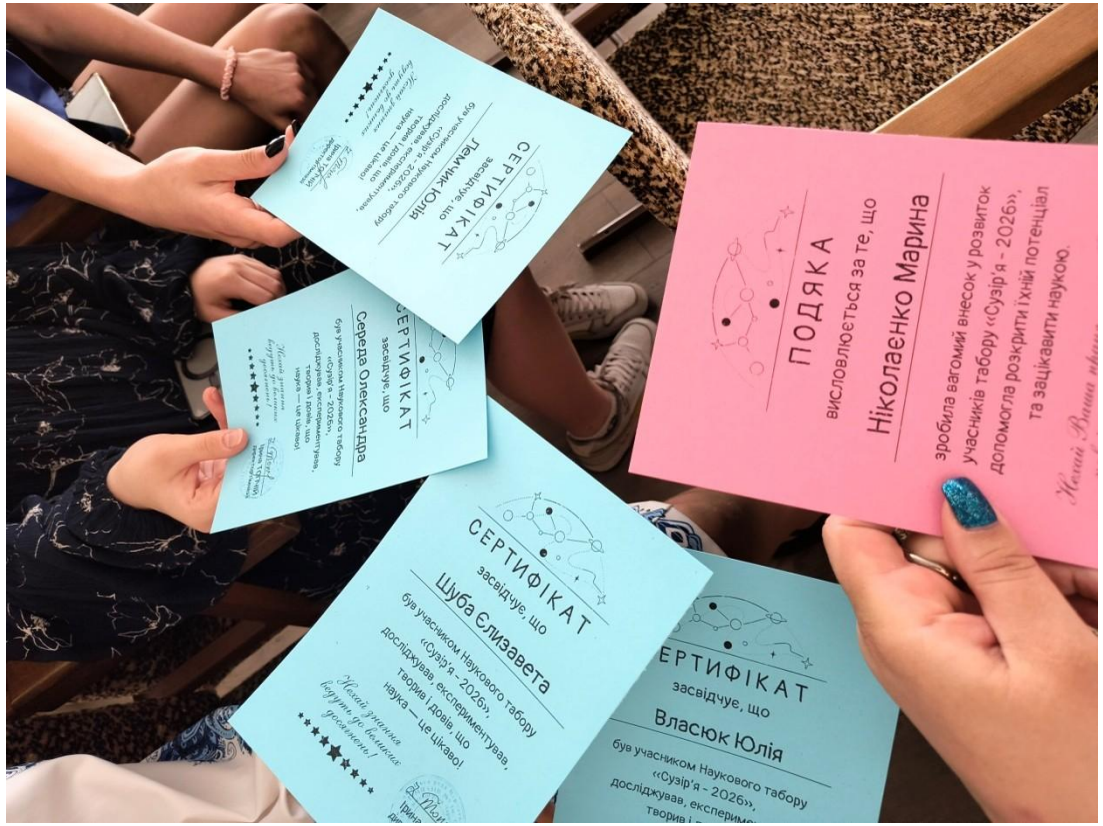
Учасники секції презентували цікаву роботу, присвячену європейській інтеграції, культурі і цінностям. Діти продемонстрували глибокі знання про європейську родину, важливість міжнародної співпраці.



# Фінал

- Всі учасники табору отримали сертифікати, які підтверджують їхні перші кроки у науці.
- Наставники секцій били визначені подяками від директора гімназії за високу професійну майстерність та підготовку майбутньої наукової еліти.
- Після завершення загальної частини кожна секція зібралася окремо на свою фінальну підсумкову зустріч.
- У колі однодумців діти разом з наставниками обмінялися враженнями, згадали найяскравіші моменти табору, проаналізували власні успіхи та намітили плани на майбутнє.

# ПІДСУМКИ ПО ДНЯХ



# ДЕНЬ 1. Світ досліджень та творчості: гімназисти долучилися до наукового табору «Сузір’я»

У гімназії стартував і науковий табір для учнів середньої школи – «Сузір’я». Тут учасники зможуть поглибити знання за різними сферами та стати учасниками пізнавальних заходів.

Перший день наукового табору розпочався із захопливого інтерактивного квесту, який об’єднав учасників навколо цікавих завдань з екології, музики, фізичної активності та пізнавальних вікторин. Команди продемонстрували кмітливість, згуртованість і готовність до нових відкриттів.

Після активного старту розпочалася робота в наукових секціях. Учасники занурилися у світ досліджень та творчості, працюючи за напрямами математики, робототехніки, історії та філології.

Сили для подальшої роботи додав смачний обід, після якого команди продовжили діяльність у своїх секціях, розвиваючи ідеї, обговорюючи проєкти та здобуваючи новий досвід.

«Попереду ще багато цікавих зустрічей, досліджень і відкриттів, а перший день табору вже став яскравим початком великої наукової пригоди!» – кажуть учасники табору.

На відео – юні науковці досліджують, аналізують, експериментують і відкривають для себе нові знання.

https://www.facebook.com/reel/4236916326571413

# ДЕНЬ 2. Ігри різних форматів та нові відкриття: минув другий день наукового табору «Сузір’я»

Другий день наукового табору «Сузір’я» відзначився активною та плідною роботою. Учасники продовжили здобувати нові знання, працювати над цікавими завданнями, досліджувати, аналізувати та розвивати свої навички. День був наповнений допитливістю, новими відкриттями та атмосферою справжнього наукового пошуку.

Після насиченої роботи настав час відновити сили за смачним обідом. Учасники мали нагоду поспілкуватися, поділитися враженнями та підготуватися до наступних активностей.

Після обіду команди взяли участь у захопливій грі «Морський бій: Північний полюс — Південний полюс». Учасники відповідали на запитання з різних галузей природничих наук, демонстрували кмітливість, ерудицію та вміння працювати в команді. На них також чекали додаткові випробування у форматі ігор «Крокодил» та «Хто я?», які додали змаганню ще більше азарту, позитивних емоцій і веселих моментів.

Другий день табору став чудовим поєднанням навчання, командної взаємодії та дружнього спілкування, ще раз довівши, що наука може бути цікавою, захопливою та об’єднувати людей.

https://www.facebook.com/reel/1962572641042733

# ДЕНЬ 3. Інженерний фестиваль та дослідницька робота: минув третій день «Сузір’я»

Третій день наукового табору «Сузір’я» розпочався з теплих зустрічей, щирих усмішок та радісних емоцій, адже учасники вже встигли здружитися й щоранку з нетерпінням чекають нових пригод. З гарним настроєм діти поринули у роботу, відкриваючи для себе нові знання, розвиваючи свої здібності та переконуючись, що наука може бути не лише корисною, а й захопливою, цікавою та доступною кожному.

Після активної першої половини дня учасники підкріпилися смачним обідом і продовжили знайомство зі світом науки та технологій.

Яскравою подією дня став eFEST – інженерний фестиваль, який об'єднав творчість, винахідливість і сучасні технології. На учасників чекали захопливі локації з 3D-ручками, де кожен міг створити власний виріб, цікаві лабіринти, виготовлення оригінальних брелків, робота з конструкторами та, звичайно, видовищна битва роботів, яка викликала справжній захват у всіх присутніх.

eFEST подарував учасникам безліч нових вражень, яскравих емоцій та ще раз довів, що інженерія й робототехніка відкривають безмежні можливості для творчості, розвитку та майбутніх відкриттів.

https://www.facebook.com/reel/2960528744292881

# ДЕНЬ 4. Гімназисти побували на екскурсії кафедрами ЧДТУ: науковий табір «Сузір’я» триває

Четвертий день наукового табору «Сузір’я» став справжньою мандрівкою у світ науки, технологій та нових можливостей. Учасники табору відвідали Черкаський державний технологічний університет, де на них чекала насичена та пізнавальна програма.

Для гімназистів провели серію захопливих екскурсій кафедрами університету. Вони ознайомилися з різними напрямами підготовки, побували в сучасних лабораторіях, дізналися більше про інженерні, технічні та природничі науки. Викладачі та студенти університету цікаво розповідали про особливості навчання, наукові дослідження та можливості, які відкриває вища освіта.

Протягом дня учасники активно ставили запитання, спостерігали за роботою сучасного обладнання та відкривали для себе нові грані науки. Кожна екскурсія дарувала нові знання, враження та надихала на подальше навчання й розвиток.

Цей день став ще одним доказом того, що наука — це не лише підручники й формули, а й безмежний простір для відкриттів, досліджень і майбутніх досягнень.

facebook.com/reel/1316017613969349

# ДЕНЬ 5. Змістовно та технологічно – так минув п’ятий день табору «Сузір’я»

П’ятий день роботи наукового табору «Сузір’я» пройшов активно, змістовно та подарував учасникам багато нових знань і яскравих вражень. Першу половину дня діти працювали у своїх секціях, де знайомилися з цікавими темами, поглиблювали знання з навчальних предметів, розвивали свої здібності та відкривали для себе нові горизонти науки.

Після плідної роботи на учасників чекав смачний обід, який додав сил та енергії для продовження насиченого дня.

У другій половині дня робота табору продовжилася в межах eFEST. Особливий інтерес викликали змагання з робототехніки, де учасники мали можливість побачити сучасні технічні розробки та відчути справжній дух інженерного суперництва.

Не менш захопливою стала зустріч із Борисом Ховряком – учителем, який нині проходить службу у складі Третьої окремої штурмової бригади. Він розповів про сучасні дрони, їхнє призначення, можливості та роль. Учасники із захопленням слухали розповідь, ставили запитання та дізналися багато нового про технології, які сьогодні мають надзвичайно важливе значення.

П’ятий день табору ще раз довів, що навчання може бути захопливим, сучасним і надихати на нові відкриття.

https://www.facebook.com/reel/1311139600559916

# ДЕНЬ 6. Наукові подорожі та змагання: як минув шостий день у таборі «Сузір’я»

Шостий день наукового табору «Сузір’я» став яскравим підтвердженням того, що наука – це не нудні формули, а неймовірно захопливий процес. Юні дослідники провели час із максимальною користю, поєднавши теорію з практикою.

Подорож у мікросвіт: Діти опанували роботу з електронним мікроскопом і на власні очі побачили приховану структуру звичних речей. Вони детально дослідили клітинну будову рослин і змогли відчути себе справжніми вченими-лаборантами у професійній лабораторії.

Проєкт «Фонетичні метаморфози»: Це стало неймовірним поєднанням науки і мови. Учасники досліджували, як трансформуються та звучать слова.

Батл «Математика навколо нас»: Динамічні змагання наочно довели, що геометрія та алгебра оточують нас усюди. Команди з неймовірним азартом розв’язували нестандартні логічні задачі, проходили математичні квести та вчилися знаходити точні закономірності у звичайному побуті.

День пролетів на одному диханні, залишивши купу позитивних емоцій та нових знань.

https://www.facebook.com/9gymnasium.che/posts/pfbid0RFmGnKLbKsMGaCG5AtsqqBz914VnQ4zfk4kABhThX8vWde8a2qBCxYpFnEooGWTol

# ДЕНЬ 7. Світ біохімії та літератури: минув сьомий день «Сузір’я»

Сьомий день наукового табору «Сузір’я» став справжнім калейдоскопом науки, літератури та патріотизму. Програма дня вдало поєднала інтелектуальний розвиток, творчість і виховання любові до рідного краю.

Учасники табору занурилися у дивовижний світ біохімії, де відчули себе справжніми дослідниками. Під час занять вони вивчали хімічні процеси, що відбуваються в організмі людини, з’ясовували роль ферментів, кислот та інших речовин у забезпеченні життєдіяльності людини. За допомогою цікавих дослідів школярі розкрили таємниці складу живого організму, процесів травлення та «зубної броні», а також дослідили властивості білкових молекул і спостерігали за утворенням кисневих бульбашок.

Особливою подією дня стала зустріч із відомим українським дитячим письменником Сашком Дерманським, який надихнув учнів на власні творчі пошуки та відкрив для них нові горизонти сучасної української літератури.

Яскравим фіналом дня став пізнавально-розважальний захід «Я люблю Україну», спрямований на поглиблення знань про рідну країну. Учасники продемонстрували ерудицію, кмітливість і справжній командний дух.

День завершився на хвилі піднесення, подарувавши дітям не лише нові знання з біохімії та літератури, а й ще більше зміцнивши їхню гордість за Україну.

https://www.facebook.com/reel/1292959966328659

# ДЕНЬ 8. Зустріч із Василем Пахаренком, наукові дослідження та Євроліга: як минув восьмий день «Сузір’я»

Восьмий день наукового табору пройшов надзвичайно цікаво, динамічно та пізнавально для всіх учасників.

Вихованці мовно-літературної секції мали унікальну можливість працювати з відомим літературознавцем Василем Пахаренком, який надихнув молодь по-новому осмислити постать Великого Кобзаря. Діти ставили запитання, ділилися думками щодо творчості Генія, аналізували поетичні тексти, насолоджувалися вічним шевченківським словом.

Не менш продуктивно провели час і дослідники з природничої секції. Юні науковці детально розбирали захопливу тему «Як організм людини адаптується до різних географічних умов» . Учні дізналися про механізм виживання тіла в екстремальних кліматичних умовах та під час зміни висоти.

Фінал дня: Євроліга знань. Команди всіх секцій працювали над спільним проєктом, присвяченим одній із держав Європейського Союзу. Це дозволило учасникам проявити креативність, командний дух та розширити свій кругозір.

День приніс масу позитивних емоцій та нових знань.

https://www.facebook.com/9gymnasium.che/posts/pfbid0CgMF2hTrk8eNA1kZwSLDkjCxt2SWzX7juyDRLrvN1sMidXc86Sj1izVJehKBjYYWl

# ДЕНЬ 9. Науковий табір «Сузір’я»: рятуємо життя, створюємо моду та подорожуємо в часі

Дев’ятий день наукового табору пройшов на одному диханні – максимально цікаво, корисно і креативно.

Юні науковці мали можливість проявити себе в абсолютно різних сферах: від тактичної медицини до високих технологій та історичних ігор.

Учасники пройшли практичний інтенсив «Курс молодого рятівника», де вчилися рятувати життя при зупинці серця, зупиняти критичні кровотечі і протидіяти термічним ураженням.

Учасники математичної секції опанували геометрію стилю і дізналися, як лінії, форми, принти змінюють силует і створюють оптичні ефекти в моді.

Для поціновувачів слова день пройшов в атмосфері натхнення. Юні філологи занурилися у художній аналіз слова.

Фінал дня переніс учасників у часовий простір завдяки сучасним технологіям і ігровим практикам. VR-history екскурсія дозволила «доторкнутися» до історичних подій і цікаво провести історичну «Мафію», де кожному довелося застосувати логіку, дедукцію і майстерність.

https://www.facebook.com/reel/2799692807072600

# ДЕНЬ 10. Десятиденна наукова подорож: завершився літній табір «Сузір’я»

Яскраво, пізнавально та незабутньо фінішував цьогорічний науковий табір гімназії «Сузір’я». Кількадесят допитливих, активних та талановитих дітей протягом 10 днів крок за кроком занурювалися у дивовижний світ науки, експериментів та відкриттів.

Десятий день табору – це час підбиття підсумків спільної великої справи під назвою «Пізнай себе через науку».

Учасники упродовж двох тижнів доводили, що наука – це про захопливу практику, нові знання та сучасні технології. Табір став простором, де народжувалися спільні проєкти.

Діти знайомилися з новими людьми, розширювали кругозір та вчилися дивитися на світ крізь призму наукового пошуку.

Кожен учасник «Сузір’я» за цей час довів, що він неймовірно наполегливий, а головне – що його очі горять щирим бажанням пізнавати цей світ.

Вчителі гімназії проявили професіоналізм, креативно та з душею організувавши як серйозну наукову частину, так і яскраве, незабутнє дозвілля дітей.

Попереду – тепле літо, заслужений відпочинок, відновлення сил та нові, ще вищі наукові вершини.

https://www.facebook.com/9gymnasium.che/posts/pfbid02FFkMEj3PKnCxFVDQNeE56wSP4mHn7oFVjYMx59KGm7jXUFJyQvQrPK1cWSiKfznLl

# ВІДГУК про табір від мами учасниці

Позавчора закрилася зміна літнього наукового табору Дев'ятої гімназії. У ньому брала участь моя Надійка. Я досі під враженням від того, наскільки важливо талановитим дітям потрапляти в середовище таких самих захоплених, допитливих і мотивованих однолітків.

У таборі взяли участь кілька десятків учнів середньої та старшої школи. Це нинішні й майбутні учасники олімпіад, конкурсів, турнірів та наукових змагань. І я впевнена, що серед цих дітей чимало майбутніх переможців.

Протягом двох тижнів із ними працювали не лише вчителі гімназії, а й викладачі університетів та науковці. Наприклад, Василь Пахаренко настільки захопив дітей творчістю Шевченка, що наприкінці зміни вони вже писали у своїх відгуках: #Шевченко_краш та #Люблю_Шевченка. І, погодьтеся, це, мабуть, найкраща оцінка роботи викладача.

Діти були поділені на секції за напрямками. Надійка обрала філологічну, але значна частина роботи була спільною для всіх. Вони брали участь у вікторинах, відвідували університетські музеї, зустрічалися з дитячим письменником Сашко Дерманський, грали в історичну «Мафію», долучалися до інженерного фестивалю - всього я не пригадаю без шпаргалки)

# ВІДГУК про табір від мами учасниці

До прикладу, Надійка приносила додому нові фігурки, створені за допомогою 3D-ручки. І хоча такою ручкою вона давно користується вдома, їй було надзвичайно цікаво працювати з нею в школі разом з іншими дітьми. Мені здається, що за весь навчальний рік у неї не було стільки вражень, скільки за ці два тижні.

На закритті зміни кожна секція презентувала результати своєї роботи. Інженери показували, як конструювали й запускали невеликі безпілотники. Математики демонстрували, як фокусники використовують математичні закономірності у своїх трюках. Філологи теж підготували власну презентацію. Надійка читала кілька своїх оповідань, адже за час табору разом зі своєю наставницею пані Світланою Полозенко вони підготували невелику збірку її творів під назвою «Надійчині оповідки». Ще одна учениця читала власні поезії.

Звісно, усі діти отримали сертифікати. Але мені здається, що головне вони отримали не на сцені. Головне — це підтримка їхніх талантів, захоплень і допитливості; відчуття, що любити книжки — це нормально, цікавитися наукою — це круто, бути розумним — це престижно, а «ботан» — це не образа, а комплімент.

# ВІДГУК про табір від мами учасниці

Після офіційного закриття кожна секція святкувала по-своєму. Природничники пішли до оранжереї, хтось вирушив у кіно.

Надійчині філологи повернулися до свого класу. Там вони слухали юного бандуриста, дивилися фільми, пили лимонад із солодощами та писали короткі враження про табір.

І знаєте, що було в цих відгуках?

#Філологи_рулять

#Потужнічаємо

#Аби_ще_й_уроки_були_такими_ж_крутими

#Вчителі_найкращі

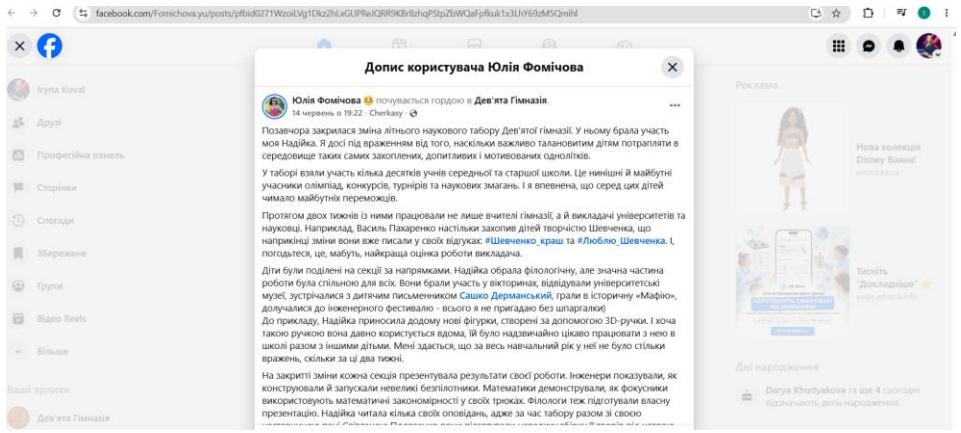
А ще наприкінці зміни діти з різних класів створили власний чат у месенджері під назвою «Філологи». І мені здається, що це теж дуже важливий результат. Бо діти знайшли "своїх" - тих, хто теж любить читати, тих, кому цікаві книжки, мова, історії та сенси, тих, з ким можна обговорювати улюблених авторів і не боятися виглядати дивним.

# ВІДГУК про табір від мами учасниці

Я щиро вдячна Дев'ята Гімназія за цей формат, за віру в дітей, за підтримку талановитих учнів, за вчителів, які бачать у дитині не лише оцінки, а особистість (навіть якщо вона всю зміну проходила в шапці полуничкиии). Бо мені здається, що успіх кожної дитини починається саме з дорослих, які вчасно помітили її талант і допомогли повірити у власні сили ❤️

Юлія Фомічова

https://www.facebook.com/Fomichova.yu/posts/pfbid03A5Hd3QfpVSTG7WndswnfakuJA8u2AWkFTR21mVUyMeCpJwUtEs3caMSkYkw5hwpl



# ДАЛІ БУДЕ…

