

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №_1_
від 31.08.2026 року



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії

І.ТОПЧІЙ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка

за рівнем базової середньої освіти

(адаптаційний цикл (5-6 класи) та цикл предметного

навчання 7-9 класи)





УКРАЇНА
Міністерство освіти і науки України
ЧЕРКАСЬКА ГІМНАЗІЯ №9 ім. О.М. ЛУЦЕНКА
ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

Від 01.09.2026 р.

№ 110

**Про затвердження
освітніх програм гімназії**

Відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання рішення педагогічної ради гімназії (протокол № 01 від 31.08.2026) та з метою забезпечення функціонування єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями 1-11 класів результатів навчання

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити освітні програми Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області, для всіх освітніх рівнів та циклів, а саме:
 - 1.1. Освітню програму за рівнем початкової освіти (адаптаційно - ігровий цикл (1-2 класи) та цикл основного навчання 3-4 класи)
 - 1.2. Освітню програму початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (1-4 класи)
 - 1.3. Освітню програму за рівнем базової середньої освіти (адаптаційний цикл (5-6 класи) та цикл предметного навчання 7-9 класи)
 - 1.4. для 5-9 класів (адаптаційний та базовий цикли), що навчаються за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» за рівнем базової середньої освіти
 - 1.5. Освітню програму за рівнем профільної середньої освіти (10-11 класи)
2. Заступникам директора з навчально-виховної роботи: Валовенко О.О., Шевченко З.В., Чумаку А.І., Годкевич Л.В., Захарчуку В.В., Крату А.В.

- 2.1. Забезпечити необхідні умови для виконання освітніх програм гімназії на всіх рівнях.
- 2.2. Ввести освітні програми гімназії в дію з 01 вересня 2026 року.
- 2.3. Забезпечити публікацію освітніх програм для всіх рівнів освіти на офіційному сайті гімназії.
3. Педагогічним працівникам:
 - 3.1. Здійснювати освітню діяльність основи затверджених освітніх програм на відповідних рівнях та циклах;
 - 3.2. Забезпечити реалізацію навчальних програм через відповідні форми, методи та інструменти навчання;
 - 3.3. Враховувати зміни в законодавстві, методичних рекомендаціях, безпековій ситуації та потребах здобувачів освіти.
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор гімназії



Ірина ТОПЧІЙ

З наказом ознайомлені:

<u>01.09.2026</u> Валовенко О.О.	<u>01.09.26</u> Шевченко З.В.
<u>01.09.2026</u> Годкевич Л.В.	<u>01.09.26</u> Крат А.В.
<u>01.09.2026</u> Захарчук В.В.	<u>01.09.26</u> Чумак А.І.

ЗМІСТ

Розділ I. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації Загальні відомості.

Розділ II. Освітня програма для для 5-9 класів базової середньої освіти

- 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному (5-6 класи) та предметному (7-9 класи) циклах навчання.
- 2.3. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами
- 2.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та використовуються в освітньому процесі;
- 2.5. Опис форм організації освітнього процесу;
- 2.6. Опис інструментарію оцінювання.

Розділ І. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.

Загальні положення.

Призначення гімназії та засіб її реалізації.

Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області знаходиться в комунальній власності Черкаської міської ради, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: м. Черкаси, вул. Ю.Ілленка, 52, 18005

Засновником Черкаської гімназії №9 є Черкаська міська рада

Відповідно до Статуту головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Гімназія у своїй діяльності реалізує «Стратегію розвитку Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області на 2021-2025 роки», місію та візію гімназії на основі цінностей дитиноцентризму, довіри, інтелекту, толерантності, відповідальності, партнерства і взаємодії, безпеки та комфорту дитини.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону гімназії, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, надання можливості вибору профілю навчання;
- поглиблене вивчення окремих предметів, вибір темпу засвоєння навчального матеріалу, різних видів навчальної діяльності;
- при необхідності використання дистанційної форми здобуття загальної середньої освіти або застосування технологій дистанційного навчання під час освітнього процесу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності;
- класи роздільного навчання у початковій школі (класи кадетів та паняночок), модульна організація навчання.
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Заклад загальної середньої освіти комунальної форми власності Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області здійснює планування своєї діяльності на підставі:

Конституції України.

Законів України

«Про освіту»

«Про повну загальну середню освіту»

«Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»

«Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»

«Про наукову і науково-технічну діяльність» та інших чинних нормативно-правових актів у межах своєї компетенції.

Статуту гімназії, що забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні чинних Державних стандартів.

Мова навчання – українська.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить:**

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- 2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та використовуються закладом в освітньому процесі;

- 5) опис форм організації освітнього процесу;
- 6) опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма базової середньої освіти 5-9 класів гімназії розрахована на 5-ти денний робочий тиждень. Навчальні заняття у гімназії починаються о 8 годині.

Тривалість уроків та перерв:

У гімназії організовано навчання за модульною системою: пари уроків об'єднані в один модулі (90 хвилин начального заняття, що поділяються на мінімодулі по 30 хвилин з двома перервами по 5 хвилин після кожного мінімодуля та тривалішими перервами між модулями). Це дозволяє у значній мірі розвантажити учнів.

І модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль
8.00-8.30	09.55-10.25	12.00-12.30	13.55-14.25	15.50-16.20
8.35-9.05	10.30-11.00	12.35-13.05.	14.30-15.00	16.25-16.55
9.10-9.40	11.05-11.35	13.10-13.40	15.05-15.35	17.00-17.30
Перерва 15 хвилин		Перерва 15 хвилин		
	<i>Велика перерва 25 хвилин</i>		Перерва 15 хвилин	

У тривалість уроків у 5-9 класах 3 мінімодулі по 30 хвилин. Гімназія працює в дві зміни. При нехобності уроки, факультативи та курси за вибором можуть проводитися в суботу.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Опис "моделі" випускника Гімназії успішного українця

Модель випускника **Черкаської Гімназії успішного українця** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші

здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог Державних стандартів базової освіти, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (аналіз, синтез, порівняння, класифікацію, визначення головного, узагальнення); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, що будуть використовуватись у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Цілі та задачі освітнього процесу гімназії

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проводити атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямовано вдосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії.

Розділ II. Освітня програма для 5-9 класів базової середньої освіти

Освітня програма для 5-9 класів нової української школи (адаптаційний та предметний цикли) на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, зі змінами;
- Навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

2.1 Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а

також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження, взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на навчальний рік становить:

для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;

для учнів й учениць 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження наведений у таблиці 1 (для 5-6 класів) та таблиці 2 (для 7-9 класів)

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3
	на рік	350	455	105	350	455	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура ¹	на тиждень	3	5	2	3	5	2
	на рік	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5		
	на рік	262,5			332,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік									
	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	1,5	2,5	4,5	2	3,5	5	1,5
	на рік	52,5	105	52,5	87,5	157,5	70	122,5	175	52,5
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура ¹	на тиждень	3	5	2	3	5	2	3	5	2
	на рік	105	175	70	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5			6			5		
	на рік	227,5			210			175		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35			36			36		
	на рік	1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32			33			33		
	на рік	1120			1155			1155		

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в таблиці 1, 2 за галузями визначено орієнтовний обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 класів, що може змінюватися

відповідно до вимог таблиці 1, 2 та конкретизуватися в річних навчальних планах.

Перелік освітніх галузей для 5-9 класів

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;

	компетентність	використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати

	самовираження у сфері культури	та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Облематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо

	різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість та фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2.3 Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами

Орієнтовний навчальний план 5-9 класів (адаптаційний та предметний цикли) гімназії містять:

- Орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- Орієнтовний розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- Приблизний обсяг додаткових години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, з огляду на специфіку програми навчання класу.

Навчальний план розробляється на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Навчальний план для 5-6-х класів НУШ

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів	Орієнтовна кількість годин з розрахунку мінімального навчального навантаження	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1	1
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5
	Друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент)	(2)	(2)
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5
	Інтегрований курс історії	-	1
	Історія України	-	0,5
	Всесвітня історія	-	0,5
	Громадянська освіта	-	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво».	1	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1
	Географія	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси		
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1
Мистецька			
Технологічна	STEAM	1,5	1,5
Інформатична			
Математична			
Технологічна	Робототехніка	1	1
Інформатична			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		28+3=31	31+3=34
Гранично допустиме навантаження на учня		28	31
Загальна кількість годин що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3=31	31+3=34

Навчальний план для 7-9-х класів НУШ

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів	Орієнтовна кількість годин з розрахунку мінімального навчального навантаження		
		7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1	1	1
	Інтегрований курс літератур	2,5	2	2
	Друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент)	(2)	(2)	(2)
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	2	2
	Інтегрований курс історії	1	1,5	1
	Історія України	0,5	1	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво».	1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математична	Математика	4	4	
	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	7	8	8
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансово грамотність	-	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
<u>Міжгалузеві інтегровані курси</u>				
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1
Мистецька				
Технологічна	STEAM	1,5	1,5	1,5
Інформатична				
Математична				
Технологічна	Робототехніка	1	1	1
Інформатична				

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	6,5	6,5	6,5
Разом (без фізичної культури+фізична культура)	32+3=35	33+3=36	33+3=36
Гранично допустиме навантаження на учня	32	33	33
Загальна кількість годин що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	35	36	36
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	32+3=35	33+3=36	33+3=36

2.4 Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та використовуються закладом в освітньому процесі

Гімназія бере участь у реалізації проєкту пілотування оновлених модельних навчальних програм галузей МНП у межах реалізації проєкту «Підвищення доступності та стійкості в умовах кризи в Україні» та відповідно до Концептуальних засад освітніх галузей і Дорожньої карти реалізації Концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 року № 1163 розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Зокрема, у 5-9 класх НУШ класах поетапно вводиться міжгалузевий інтегрований курс «STEAM» з метою впровадження сучаних підходів у інтеграції в освітній процес у гімназії, при наявності належної бази для введення у навчальний план таких дисциплін. Також з 2025-2026 навчального року здійснюється пілотування оновлених модельних навчальної програми інтегрованого курсу «мистецтва» та оновленої МНП курсу «Пізнаємо природу» в 5-х класах . У рамках другого етапу проєкту гімназія розпочинає пілотування матеріалів політики «Освіта для життя» для 5 класу в математичній, соціальній і здоров'язбережувальній, фізкультурній, громадянській та історичній освітніх галузях.

В межах пілоту додаються такі програми у 5-6 класах:

- ◆ міжгалузевий інтегрований курс «Математика для життя» (автори: Д.В. Васильєва, К. Терлецька, М.І. Бурда) — курс за вибором;
- ◆ модельна навчальна програма «Життєві компетентності в дії. 5–6 класи» (автори: Олена Шиян, Катерина Мацюпа, Петро Сітек, Тетяна Слободян)
- ◆ модельна навчальна програма «Від історії моєї родини до змін у моїй громаді. 5–6 класи» (автори: Юлія Гуртова, Максим Гончар, Валерій Хмельницький, Тимур Демчук) — курс за вибором.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як базового, так і додаткового освітнього компонентів, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Години додаткового освітнього компоненту розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Під час розподілу годин додаткового освітнього компоненту враховується специфіка та особливості навчання в гімназії, а також гранично допустиме навантаження на одного учня (уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались). Так з метою збереження наряду розвитку авторської школи «Гімназія успішного Українця» та реалізації "моделі" випускника Гімназії успішного українця 5-9 класах, де навчаються кадети та паньанки (об'єднані), введені курси «Основи військової підготовки» та «Хореографія» тощо. Також у 5-9 класах НУШ вводяться факультативні курси та курси за вибором, а саме: «Робототехніка», «Українознавство», «Основи медіаграмотності» та «Моя Черкащина» тощо.

**Перелік модельних та/або навчальних програм що
використовуються в освітньому процесі.
для 5-9 класів гімназії**

Цей перелік не є вичерпним і може бути доповненим іншими модельними навчальними програмами яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

№ ЗП	Освітня галузь	Навчальний предмет	Класи	Програма
1.	Мовно-літературна галузь	Українська мова	5-6	НУШ Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (науки автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), наказ Міністерства освіти і України від 12.07.2021 № 795.
2.	Мовно-літературна галузь	Українська мова	7-9	НУШ Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (науки автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), наказ Міністерства освіти і України від 24.07.2023 № 883.
3.	Мовно-літературна галузь	Українська література	5-6	НУШ Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.
4.	Мовно-літературна галузь	Українська література	7-9	НУШ Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко., Слижук О.А., Тригуб І.А.), наказ Міністерства освіти і України від 24.07.2023 № 883.
5.	Мовно-літературна галузь	Зарубіжна література	5-9	НУШ Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.
6.	Мовно-	Іноземна мова	5-9	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Редько В. Г.,

	літературна галузь (іншомовна)	(англійська)		Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. Затверджено наказ МОН від 12.07.21 № 795
7.	Мовно- літературна галузь (іншомовна)	Друга іноземна мова (німецька, польська та французька)	5-9	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.
8.	Громадянська та історична галузь	«Вступ до історії України та громадянської освіти»	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
9.	Громадянська та історична галузь	«Історія України. Всесвітня історія»	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795)
10.	Громадянська та історична галузь	Історія України	7-9	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024
11.	Громадянська та історична галузь	Всесвітня історія	7-9	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001)

12.	Громадянська та історична галузь	Громадянська освіта	8-9	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)
13.	Громадянська та історична галузь	Основи правознавства	9	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. О.І.Пометун, Т.О.Ремех, Л.Т. Рябовол) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ МОН України від 15.05.2025 №732
14.	Мистецька галузь	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	5-6	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Масол Л. М., Просіна О. В. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795)
15.	Мистецька галузь	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балашова О., Новікова О., Бірзул О., Вакуліна І., Гадецька А., Малих (Гоцик) К., Кахідзе А., Кольцова О., Дорошенко А., Бутурлімова О., Попович Н., Дуброва М., Музиченко Я.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН України від 28.08.2025 № 1192
16.	Мистецька галузь	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	5-6	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Комаровська О. А., Лемешева Н. А. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
17.	Мистецька галузь	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»	7-9	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.) затверджена наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
18.	Математична галузь	Математика	5-6	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)
19.	Математична	Алгебра	7-9	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

20.	Математична	Геометрія	7-9	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
21.	Природнича галузь	«Пізнаємо природу»	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)
22.	Природнича галузь	«Пізнаємо природу»	5-6	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс “Пізнаємо природу” 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.); Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН України від 28.08.2025 № 1192
23.	Природнича галузь	Географія	6-9	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
24.	Природнича галузь	Географія	6-9	Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І., Совенко В. В., Даценко Л. М., Назаренко Т. Г., Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Нікитчук А. В., Яценко В. С., Довгань Г. Д., Грома В. Д., Горовий О. В.) Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795.
25.	Природнича галузь	Біологія	7-9	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
26.	Природнича галузь	Біологія	7-9	Модельна навчальна програма "Біологія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
27.	Природнича галузь	Фізика	7-9	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеск О. М.,

				Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф. (гриф наказ МОН від 20.02.2023 № 184)
28.	Природнича галузь	Хімія	7-9	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
29.	Соціальна та здоров'язбережувальна галузь	«Здоров'я, безпека та добробут»	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)
30.	Соціальна та здоров'язбережувальна галузь	«Здоров'я, безпека та добробут»	7-9	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
31.	Соціальна та здоров'язбережувальна галузь	Підприємництво і фінансова грамотність	8-9	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Панченко С. Ю.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358)
32.	Технологічна галузь	Технології	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.). (наказ МОН від 12.07.2021 № 795) НУШ
33.	Технологічна галузь	Технології	7-9	НУШ Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
34.	Інформатична галузь	Інформатика	5-6	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.) (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)
35.	Інформатична галузь	Інформатика	7-9	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

36.	Міжгалузеві інтегровані курси	Міжгалузевий інтегрований курс STEM	5	Модельна навчальна програма «STEM: дослідження та проєктування. 5-6 класи» (авт. Коршунова О. В., Абрамова О. В., Де Конінг О. А., Дьоміна І. О.). (рекомендовано МОН України (Наказ від 07.06.2017 №804)
37.	Фізична культура	Фізична культура	7-9	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
Курси за вибором та факультативи				
38.	Громадянська та історична	«Моя Черкащина»	7-10	«Моя Черкащина», В.Мельниченко, Л.Боровець, А.Горай, І.Заавіновська, Т. Завалко, О.Компанієць, А.Стецюк, та ін. Схвалено МОН (рішення експертної комісії з історії від 30.06.2023, протокол №12, №3.0297-2023,4,0154-2023)
39.	Міжгалузейний курс	Еврика	5-9	Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8 кл. за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) Зареєстрований у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0275-2022
40.	Мовно-літературна та Громадянська та історична	«Абетка професійного самовизначення»	5-9	«Абетка професійного самовизначення» (авт Головка Н.І., Борзенкова Т.А. та ін.) Зареєстрований у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0254-2022
41.	Міжгалузейний інтегрований курс	Робототехніки	5-6	«Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)
42.	Громадянська та історична	«Джура»	5-9	Навчальна програма факультативу/курсу за вибором, гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» (автор Бондарчук О.С.) Зареєстрований в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам №3-0304-2023

43.	Фізична культура	Хореографія	5-9	Навчальна програма з курсу за вибором «Хореографія» (авт. Шембарьов В.С. Діденко С.Г.) Схвалено для використання в освітньому процесі протокол №4 засідання експертної комісії від 29.07.2022 р.
44.	Міжгалузейний курс	Основи медіаграмотності	8-9	Навчальна програма «Основи медіаграмотності (пропедевтичний курс)» автори Мокрогуз О.П., Желіба О.В.) Академія Української преси. Зареєстрований в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам №3.0015-2023
45.	Іншомовна галузь	«Крок по Кроку» Польська мова	5-7	Івона Стемпек (Iwona Stempel), Анна Стельмах (Anna Stelmach), Сильвія Давідек (Sylwia Dawidek), Анета Шимкевич (Aneta Szymkiewicz) Зареєстрований у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0241-2022
46.	«Економіка і фінанси»	факультатив	8-9	Серік Ю. В. «Економіка і фінанси. 8-9 класи»Схвалено для використання в освітньому процесі протокол №2 засідання експертної комісії з економіки підприємливості та фінансової грамотності від 09.07.2024 р.
47.	«Математика для життя»	факультатив	5–6	Модельна навчальна програма міжгалузевого інтегрованого курсу «Математика для життя» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Васильєва Д. В., Терлецька К. В., Бурда М. І.) 2026 «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.08.2026 No 1320)
48.	«Від історії моєї родини до змін у моїй громаді»	факультатив	5-6	Модельна навчальна програма «Від історії моєї родини до змін у моїй громаді. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти Автори й авторки: Юлія Гуртова, Максим Гончар, Валерій Хмельницький, Тимур Демчук. “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (наказ Міністерства освіти і науки України 07.07.2026 No 1066)

2.5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Гімназія забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, безпекової ситуації тощо), а також форм здобуття освіти.

Основною формою здобуття освіти у закладі є інституційна очна (денна). За потреби гімназія може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти, (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), впроваджувати інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма здобуття освіти, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та єдиної освітньої платформи закладу.

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти:

екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства;

сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства;

педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його

керівником та підписується батьками.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Навчання учнів, що належать до групи тимчасово переміщених осіб, організовують за заявою батьків у зручний для них спосіб. Для забезпечення досягнення результатів, визначених Державним стандартом, учням, які належать до групи тимчасово переміщених осіб, застосовується принцип гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі. Під

час освітнього процесу можуть проводитися, екскурсії, практичні заняття, семінари, кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Учням, які готуються здавати ДПА, ЗНО/НМТ можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будується за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн так і в онлайн форматах

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням **технологій дистанційного навчання** із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, **хмарного сервісу Google Workspace for Education**. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються, відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять, у синхронному режимі за допомогою Google Meet, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Результати оцінювання учнів 5-9 класів НУШ виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його

основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Основними функціями оцінювання є:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Оцінювання на екстернатній формі. Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

1) На проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу) 2–3 навчальні години

з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Гімназія забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності)).

Оцінювання учнів з ООП. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми гімназії і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційні формі чи з використанням технологій дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному та/або паперовому журналі, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі

Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.