

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол № 1
від 29.08.2025 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти
Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка
на 2025-2026 навчальний рік
для 10-11 класів





УКРАЇНА
Міністерство освіти і науки України
ЧЕРКАСЬКА ГІМНАЗІЯ №9 ім. О.М. ЛУЦЕНКА
ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

Від 01.09.2025 р.

№ 99/1

**Про затвердження освітньої програми
для 5 – 9 класів гімназії
на 2025-2026 навчальний рік**

На підставі рішення педагогічної ради гімназії (протокол № 01 від 29.08.2025) та з метою розробки єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями 5-9 класів результатів навчання

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити освітню програму для 5–9-х класів, що здобувають базову середню освіту.
2. Заступникам директора з навчально-виховної роботи: Валовенко О.О., Чумаку А.І., Годкевич Л.В., Захарчуку В.В., Крату А.В.
 - 2.1. Забезпечити необхідні умови для реалізації освітньої програми 5-9 класів гімназії.
 - 2.2. Ввести освітню програму для 5–9-х класів в дію з 01 вересня 2025 року.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор гімназії



Ірина ТОПЧІЙ

З наказом ознайомлені:

Валовенко О.О.

Годкевич Л.В.

Захарчук В.В.

Чумак А.І.

Крат А.В.

ЗМІСТ

Розділ I. Загальні відомості.

Розділ II. Освітня програма для для 10-11 класів профільної середньої освіти

Розділ III. Показники реалізації освітньої програми

Розділ IV. Якість проведення навчальних занять.

Додатки 1-7. Навчальні плани

Додаток 8. Перелік навчальних програм та модельних навчальних програм.

Додаток 9. Анотований перелік курсів за вибором та факультативів до навчального плану Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області на 2025-2026 навчальний рік.

Розділ І. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.

Загальні положення.

Призначення гімназії та засіб її реалізації.

Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області знаходиться в комунальній власності Черкаської міської ради, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: м. Черкаси, вул. Ю.Ілленка, 52, 18005

Засновником Черкаської гімназії №9 є Черкаська міська рада

Відповідно до Статуту головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Гімназія у своїй діяльності в 2025-2026 навчальному році реалізує «Стратегію розвитку Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області на 2021-2025 роки», місію та візію гімназії на основі цінностей дитиноцентризму, довіри, інтелекту, толерантності, відповідальності, партнерства і взаємодії, безпеки та комфорту дитини.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону гімназії, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною (якщо вона відрізняється від державної) та іноземними мовами;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки та технологій;
- екологічна компетентність;
- культурна компетентність;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, надання можливості вибору профілю навчання;
- поглиблене вивчення окремих предметів, вибір темпу засвоєння навчального матеріалу, різних видів навчальної діяльності;
- при необхідності використання дистанційної форми здобуття загальної середньої освіти або застосування технологій дистанційного навчання під час освітнього процесу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності;
- класи роздільного навчання у початковій школі (класи кадетів та паняночок), модульна організація навчання.
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Заклад загальної середньої освіти комунальної форми власності Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області здійснює планування своєї діяльності на підставі:

Конституції України.

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших.

Указів Президента України від 24 лютого 2022 року «Про введення воєнного стану в Україні» (затверджений Законом України № 2102-ІХ від 24.02.2022), від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанов Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти

результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном», постанова КМУ № 734 від 23 червня 2025 року.

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 [№ 274](#) «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 [№ 128](#) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

від 02.04.2021 року №406 «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

[Положення про інституційну та дуальну форми](#) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#)), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

[Положення про індивідуальну форму](#) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#)), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

[Положення про дистанційну форму](#) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

[Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів](#) до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листа Міністерства освіти і науки України «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року», лист МОН № 1/11233-25 від 29 травня 2025 року.

Статуту гімназії, що забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Мова навчання – українська.

У 2025/2026 навчальному році в закладі функціонують 7 10-11 класів, в яких навчається 215 учнів.

Освітня програма гімназії розрахована на 5-ти денний робочий тиждень. Навчальні заняття у гімназії починаються о 8 годині. Відповідно до **Постанови Кабінету Міністрів України** від 30 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» у 2025-2026 навчальному році навчальний рік починається 1 вересня 2025 року та закінчується 30 червня 2026 року.

Структура навчального року за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2025 року - 26.12.2025 року

II семестр – 12.01.2026 – 30.06.2026 року

Тривалість уроків та перерв:

У гімназії організовано навчання за модульною системою: пар уроків об'єднані в один модулі (90 хвилин начального заняття, що поділяються на мінімодулі по 30 хвилин з двома перервами по 5 хвилин після кожного мінімодуля та тривалішими перервами між модулями). Це дозволяє у значній мірі розвантажити учнів.

I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль
8.00-8.30	09.55-10.25	12.00-12.30	13.55-14.25	15.50-16.20
8.35-9.05	10.30-11.00	12.35-13.05.	14.30-15.00	16.25-16.55
9.10-9.40	11.05-11.35	13.10-13.40	15.05-15.35	17.00-17.30
Перерва 15 хвилин		Перерва 15 хвилин		
	<i>Велика перерва 25 хвилин</i>		Перерва 15 хвилин	

У 10-11 класах навчальні заняття тривають 3 по 30 хвилин. Гімназія працює в дві зміни. Загальний обсяг навчального навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів. Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У 2025/2026 н. р. в гімназії, враховуючи умови воєнного стану у закладі організовано **очну** форму навчання (з можливістю переходу повністю, або частково на форму навчання з використанням дистанційних технологій на базі гімназіної платформи Google workspace).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі освіти реалізується здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою: екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічний патронаж.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808) клас може ділитися на групи під час вивчення іноземної мови, або математики за умови більше 27 учнів у класі, під час вивчення англійської або німецької мови створюються дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній, під час проведення практичних занять з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Опис "моделі" випускника Гімназії успішного українця

Модель випускника **Черкаської Гімназії успішного українця** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Цілі та задачі освітнього процесу гімназії

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії.

Розділ II. Освітня програма для для 10-11 класів профільної середньої освіти

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 (зі змінами внесеними наказом МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» № 890 від 20 червня 2025 року.),
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,
- навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН для використання у ЗО у відповідному н. р.).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) 10-11 класах.

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітнього закладу, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Навчальне навантаження за галузями/предметами учнів 10-11х класів, враховуючи профіль кожного, окремого класу:

Освітні галузі	Навчальні предмети		Клас						
			10А	10Б	10В	11А	11Б	11В	11Г
	Предмет 10/11 кл	Тиждень/Рік	Іноз. мови	Сусп. гум	Матем	Матем	Сусп. гум	Екон.	Іноз. мови
Мови і літератури	Українська мова	Тиждень	2	2	2	2	2	2	2
		Рік	70	70	70	70	70	70	70
	Українська література	Тиждень	2	2	2	2	2	2	2
		Рік	70	70	70	70	70	70	70
	Іноземна мова (англ)	Тиждень	5	2	2	2	2	2	6
		Рік	175	70	70	70	70	70	210
Зарубіжна література	Тиждень	1	1	1	1	1	1	1	
	Рік	35	35	35	35	35	35	35	
Суспільствознавство	Історія України	Тиждень	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5
		Рік	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	52,5
	Всесвітня історія	Тиждень	1	3	1	1	3	1	1
		Рік	35	105	35	35	105	35	35
	Громадянська освіта	Тиждень	2	2	2	-	-	-	-
		Рік	70	70	70	-	-	-	-
Математика	Алгебра і початки аналізу	Тиждень	1,5	1,5	6	6	1,5	2	1,5
		Рік	52,5	52,5	210	210	52,5	70	52,5
	Геометрія	Тиждень	1,5	1,5	3	3	1,5	2	1,5
		Рік	52,5	52,5	105	105	52,5	70	52,5
Природознавство	Біологія / Біологія і екологія	Тиждень	2	2	2	2	2	2	2
		Рік	70	70	70	70	70	70	70
	Географія	Тиждень	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1
		Рік	52,5	52,5	52,5	35	35	35	35
	Економіка	Тиждень	-	-	-	-	-	3	-

		<i>Рік</i>	-	-	-	-	-	105	-
	Фізика / Фізика і астрономія	Тиждень	3	3	3	4	4	4	4
		<i>Рік</i>	105	105	105	140	140	140	140
	Хімія	Тиждень	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2
		<i>Рік</i>	52,5	52,5	52,5	70	70	70	70
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	Тиждень	3	3	3	3	3	3	3
		<i>Рік</i>	105	105	105	105	105	105	105
Захист України		Тиждень	2	2	2	2	2	2	2
		<i>Рік</i>	70	70	70	70	70	70	70
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		Тиждень	2	3	3	3	3	3	3
		<i>Рік</i>	70	105	105	105	105	105	105
Мистецтво		Тиждень	-	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5
		<i>Рік</i>	-	52,5	35	52,5	52,5	52,5	52,5
Технології		Тиждень	1,5	1,5	-	-	1,5	-	1,5
		<i>Рік</i>	52,5	52,5	-	-	52,5	-	52,5
Інформатика		Тиждень	1,5	-	1	1,5	-	1,5	-
		<i>Рік</i>	52,5	-	35	52,5	-	52,5	-
Факультативи/ Індивідуальні заняття		Тиждень	4,5	4	2,5	2,5	5	4,5	4,5
		<i>Рік</i>	157,5	140	87,5	87,5	175	157,5	157,5
Гранично допустиме навантаження на учня		Тиждень	<i>33</i>						
		<i>Рік</i>	<i>1155</i>						
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		Тиждень	<i>38</i>						
		<i>Рік</i>	<i>1330</i>						

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання в 10-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові Компетентності	Компоненти
1	Спілкування	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему;

	державною мовою	<p>міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати</p>

		<p>досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична Компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись</p>

		<p>на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного</p>

		<p>окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до

навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкiльні проєкти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрiзною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Враховуючи призначення i місце закладу в освітньому просторі заклад освіти працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової та повної загальної середньої освіти на рiвнi вимог державного освітнього стандарту;

- гарантувати наступність освітніх програм усiх рiвнiв;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Об'єкти наскрізної лінії реалізуються через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість та фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Навчальний план для учнів 10-11 класів розроблено на основі таблиці 2 (Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти) Типової освітньої програми з урахуванням таблиці 3 (Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів) до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890) та з урахуванням особливостей та специфіки закладу авторської школи «Гімназії успішного Українця»

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія» та «Біологія і екологія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами:

«Інформатика» 10-А, 10-В, 11-А, 11-В класах;

«Технології» 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-А, 11-Б, 11-Г класах;

«Мистецтво» 10-Б, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-Б, 11-В, 11-Г класах.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибіркові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети: «Алгебра», «Геометрія» 10-В, 11-А класи, «Історія України», «Всесвітня історія» 10-Б, 11-Б класи, «Економіка» 11-В, «Англійська мова» 10-А та 11-Г.
- факультативні курси: «Моя Черкащина», «Міжнародне гуманітарне право», «Соціальне шкільне підприємництво», «Українознавство», «Хореографія», «Основи медіаінформаційної грамотності», «Перша допомога у станах загрози життю».
- Практичні заняття з курсу "Захист України" будуть проводитись у відповідному навчальному центрі.

Основні види оцінювання здобувачів освіти - поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюють шляхом державної підсумкової атестації у формах згідно із Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН від 07.12.2018 № 1369 (зі змінами).

Для відстеження результатів навчання учнів у закладі проводиться:

- моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
- моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на початку та наприкінці навчального року.

Результати моніторингу оприлюднюються на сайті гімназії.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. **Річна оцінка** не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Розділ III.

Показники реалізації освітньої програми

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;
 моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в гімназії;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу гімназії;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища гімназії;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.
- рівень досягнень учнів вивчається: шляхом моніторингу знань, умінь і

навичок з окремих предметів; проведення контрольних зрізів; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і НМТ/ЗНО.

Для забезпечення якості освіти проводиться моніторинг з усіх складових освітньої діяльності закладу:

- Методична робота: підвищення кваліфікації адміністрації, учителів; планування методичної діяльності, робота методичних об'єднань на гімназійному та міському рівнях; робота з молодими вчителями.
- Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загально-виховних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.
- Експериментальна і науково-дослідна робота: ступінь наукової обґрунтованості, результат нововведень, відповідність нововведень концепції розвитку школи, рівень наукової освіченості педагогів, науково-дослідницька діяльність учнів.
- Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, безпека життєдіяльності, охорона праці.
- Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.
- Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

На рівні гімназії розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє робити висновки про те, наскільки ефективно

реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний „продукт“ діяльності гімназії відповідає ідеальній „моделі“ випускника авторської школи «Гімназія успішного українця». При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) - не менше 150 годин протягом 5 років, атестація - 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація - 1 раз на 3 роки, участь у різних
 - етодичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання - протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання - 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету - 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників - 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль - за потребою);
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета - 1 раз на 5 років, циклу предметів - за потребою, освітньої галузі - 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають „Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти“, які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне - в кінці кожної теми,

семестрове - в кінці кожного семестру, річне - в кінці року, державна підсумкова атестація - в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання - в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня - протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях - протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях - протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників - 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

На 1 вересня 2025 року гімназія на 100% укомплектована педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою. Освітній процес у 10-11 класах забезпечують 42 вчителі та 3 сумісники (викладачі закладів вищої освіти – 2; інші – 33СО).

Атестація педагогічних працівників

Враховуючи той факт, що педагогічні працівники повинні демонструвати зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність, не лише в рік атестації, але й в міжатастаційний період, у гімназії проводиться моніторинг, який передбачає розгляд методичної діяльності вчителів на трьох її етапах:

I. У міжкурсовий період вчителі, що атестуються, активно працюють над підвищенням свого професійного рівня. Кожен з них має методичне навантаження:

Одним з основних аспектів методичної роботи вчителів є їх рівень володіння провідною темою самоосвіти, над якою вони працюють протягом п'яти років, адже самоосвіта має прогностичний випереджальний характер. Кожен вчитель складає власний перспективний та річний плани роботи над своїми проблемними темами, які є складовою загальногімназійної науково-

методичної проблеми. Перспективний план передбачає поетапну реалізацію роботи над проблемою, зміст, мету та форми узагальнення. Ефективному проведенню атестації передуює роз'яснювальна робота з вивченням нормативних документів на інструктивно-методичній нараді.

На II етапі, моніторинговому, здійснюються моніторингові дослідження навчальної, позакласної роботи, роботи з обдарованими, узагальнення досвіду методичної роботи, власних науково-дослідницьких робіт. Спільно з членами атестаційної комісії оформляються і систематизуються матеріали моніторингу, будуються діаграми, таблиці, які дають можливість визначити не тільки рівень мотиваційного, організаційного, гностичного компонентів, комунікативних здібностей, але й зробити порівняльний аналіз.

Аналіз освітнього процесу з предметів в гімназії проводиться відповідно річного плану гімназії та плану заходів щодо атестації вчителів.

На III етапі, підсумково-аналізуючому, проводиться звітування вчителів, що атестуються, про результати своєї роботи перед педагогічним колективом гімназії, „творчі звіти“, відкриті уроки, позакласні заходи. Заключним етапом атестації вчителів є моральне заохочення (нагородження грамотами освітніх установ різного рівня, узагальнення досвіду роботи).

Проходження курсової перепідготовки

Одним із провідних напрямів діяльності є підвищення наукового, фахового та методичного рівнів кожного вчителя, забезпечення психолого-педагогічного супроводу зростання їх педагогічної майстерності, самоосвіти та самовдосконалення. Важливим в самоосвітній діяльності є курсова перепідготовка у системі підвищення кваліфікації.

Розроблено перспективний план курсової перепідготовки, відповідно до потреб різних форм підвищення кваліфікації та індивідуальних запитів педагогів.

На підставі перспективного плану кожен вчитель один раз на 5 років

проходить курси підвищення кваліфікації при КНЗ „Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради“

На підставі п. 7, 19 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, на основі вибору педагогічних працівників школи було складено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії на 2023 рік, затверджений рішенням педагогічної ради.

Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації, розглядаються на засіданні педагогічної ради з метою їх визнання.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Загальний фонд бібліотеки Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка становить 34117 примірників, із них: художня література – 6 117 примірників; підручники – 28000 примірників.

Учні гімназії на 98 % забезпечені підручниками.

В освітньому процесі гімназії використовуються навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

У приміщенні гімназії для 10-11 класів функціонує 32 класних кімнати, кабінет медіаграмотності, сучасні кабінети фізики, хімії, біології, географії, 3 кабінети інформатики, кабінет математики, обслуговуючої праці, лабораторія технологій, спортивний та актовий зали, методичний кабінет, бібліотека, кабінет медогляду, кабінети STEAM-освіти, робототехніки, захисту України, лінгафонний кабінет.

При гімназії є сучасний спортивний майданчик, тренажерний комплекс. В підвальному приміщенні гімназії розташовано 3 тири. Забезпеченість гімназії меблями 100%.

Загальна площа приміщень – 7 631,2м

Загальна площа – 21934 га

Інтерактивна дошка – 12 шт.

Інтерактивна панель – 9 шт.

Ноутбуків – 38 шт.

Проектори – 20 шт.

Телевізори – 5 шт.

Кондиціонери – 11 шт.

STEM – лабораторія

Комплекти з робототехніки «Lego Mindstorm», «Arduino» та «Lego Tetrix»

Інтерактивний тир

5 сучасних кабінетів з обладнанням (Ейнштейн): математика, географія, фізика, хімія та біологія.

В гімназії задля безпеки дітей діє сучасна комплексна програма «Безпечна школа», це камери відеоспостереження (36 шт.), контрольно-пропускна система. Використовується онлайн-платформа «Mriya.gov.ua» як універсальна інформаційна система Електронний журнал та щоденник.

Розділ VI.

Якість проведення навчальних занять.

Рівень розвитку компетентностей (ключових та предметних) здобувачів освіти є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з відстаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними часовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

- сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
- застосування знань і навичок за зразком;

- застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку - від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку - його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до

більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5 - 7 хв.), короточасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об'єднань.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних комісій, оформляються наказом по гімназії.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми гімназії на 2025 - 2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - „модель“ випускника

ДОДАТОК 1

Навчальний план
Іноземна філологія

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		10А
	Базові предмети	27,5
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Захист України	Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		3
Мистецтво	Інформатика	1,5
Технології	Технології	1,5
<i>Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		7,5
Профільні предмети	Іноземна мова (англійська)	3
Факультативи	Світ німецької мови	1
	Сокіл-Джура	1
	Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	1
	Хореографія	1
Індивідуальні заняття	Правознавство	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		38

ДОДАТОК 2

Навчальний план
Історичний профіль

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		10Б
	Базові предмети	27,5
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Захист України	Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		3
Мистецтво	Мистецтво	1,5
Технології	Технології	1,5
<i>Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		7,5
Профільні предмети	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	2
Факультативи	Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	1
	Основи медіаінформаційної грамотності	1
	«Соціальне шкільне підприємництво»	1
Індивідуальні заняття	Хімія	0,5
	Правознавство	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		38

ДОДАТОК 3

**Навчальний план
Математичний профіль**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		10В
	Базові предмети	28,5
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Алгебра і початки аналізу	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Захист України	Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		2
Інформатика	Інформатика	1
Мистецтво	Мистецтво	1
<i>Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		7,5
Профільні предмети	Алгебра	4
	Геометрія	1
Факультативи	Основи верстки та веб-програмування	1
	Основи медіаінформаційної грамотності	1
Індивідуальні заняття	Правознавство	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		38

Примітка: здійснено перерозподіл годин між предметами інваріантної складової робочого навчального плану:

10-А:

- Алгебра (+0,5)
- Геометрія (+0,5)
- Мистецтво (- 0,5)
- Інформатика (- 0,5)

ДОДАТОК 4

**Навчальний план
Математичний профіль**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		11А
	Базові предмети	26,5
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	4
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Захист України	Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		3
Інформатика	Інформатика	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1,5
<i>Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		8,5
Профільні предмети	Алгебра	4,5
	Геометрія	1,5
Факультативи	Основи верстки та веб-програмування	1
	Основи медіаінформаційної грамотності	1
Індивідуальні заняття	Фізика	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		38

ДОДАТОК 5

**Навчальний план
Історичний профіль**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		11Б
	Базові предмети	26,5
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	4
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Захист України	Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		3
Мистецтво	Мистецтво	1,5
Технології	Технології	1,5
<i>Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		8,5
Профільні предмети	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	2
Факультативи	Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	1
	Хореографія	1
	Перша допомога у станах загрози життю	1
	Основи медіаінформаційної грамотності	1
Індивідуальні заняття	Правознавство	0,5
	Фізика	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		38

ДОДАТОК 6

Навчальний план
Економічний профіль

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		11В
	Базові предмети	27,5
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра і початки аналізу	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	4
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Захист України	Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		<i>3</i>
Мистецтво	Мистецтво	1,5
Інформатика	Інформатика	1,5
<i>Додатковий час на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		<i>7,5</i>
Профільні предмети	Економіка	3
Факультативи	«Соціальне шкільне підприємництво»	1
	Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	1
	Перша допомога у станах загрози життю	1
	Основи медіаінформаційної грамотності	0,5
Індивідуальні заняття	Правознавство	0,5
	Фізика	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		38

Примітка: здійснено перерозподіл годин між предметами інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану:

11-В:

Алгебра (+ 0,5)

Геометрія (*+0,5)

ДОДАТОК 7

**Навчальний план
Іноземна філологія**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи
		11Г
	Базові предмети	26,5
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	4
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Захист України	Захист України	2
<i>Вибірково - обов'язкові предмети</i>		3
Мистецтво	Мистецтво	1,5
Технології	Технології	1,5
<i>Додатковий час на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		8,5
Профільні предмети	Іноземна мова (англійська)	4
Факультативи	Основи медіаінформаційної грамотності	1
	«Соціальне шкільне підприємництво»	1
	Хореографія	1
	Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	0,5
Індивідуальні заняття	Правознавство	0,5
	Фізика	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		38

ДОДАТОК 8

**Перелік модельних і навчальних програм
на 2025-2026 навчальний рік**

№ З\П	Освітня галузь	Навчальний предмет	Класи	Програма
1.	Мовно-літературна галузь	Українська мова	10-11	Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл (авори: Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В., Ткачова Г.В.), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407.
2.	Мовно-літературна галузь	Українська література	10-11	Українська література. 10-11 класи (рівень стандарту). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (автори: Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т.Коваленко, А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк.), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
3.	Мовно-літературна галузь	Зарубіжна література	10-11	Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту) (авт. Юлдашева Л.П., Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. там ін.) (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407).
4.	Мовно-літературна галузь (іншомовна)	Іноземна мова (англійська)	10-11	Навчальні програми з іноземних мов для ЗНЗ 10-11 класи, Київ 2010. Оновлено за наказом МОН України від 20.04.2018
5.	Громадянська та історична галузь	Історія України. Всесвітня історія	10-11	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів: Мудрий М., Байкєніч Г., Баханов К., Бурлака О., Гирич І., Євтушенко Р., Кєндзьор П., Ксьєндзик Т., Майданик О. Митрофанєнко Ю., Осмоловський С., Пєстушенко Р., Руккас А., Скальський В., Хлипавка Л., Черєвко О., Щупак І.) (затверджєна наказом МОН від від 03.08.2022 № 698).
6.	Громадянська та історична галузь	Громадянська освіта	10	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (Укладачі Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицька, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тєтяна Мєлєщенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тєтяна Ремєх, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Пєдан-Слїпухїна) (затверджєна наказом МОН від від 03.08.2022 № 698)

7.	Мистецька галузь	Мистецтво	10-11	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (Рівень стандарту) авт.: Абрамян Л., Гайдамака О., наказ МОН від 23.10.2017р. №1407.
8.	Математична галузь	Математика	10-11	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи" Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Математична галузь	Математика	10-11	Навчальна програма "Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу, профільний рівень). 10-11 класи " Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Природнична галузь	Біологія	10-11	Навчальна програма для ЗНЗ для 10-11 класів «Біологія та екологія». Схвалена наказом МОН 23.10.2017 № 1407
11.	Природнична галузь	Географія	10-11	Навчальна програма «Географія» 10-11 клас Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН від від 03.08.2022 № 698)
12.	Природнична галузь	Фізика	10-11	Навчальна програма для ЗНЗ 10-11 класи «Фізика і астрономія». Наказ МОН 24.11.2017 №1539 (рівень стандарту)
13.	Природнична галузь	Хімія	10-11	Навчальні програми для ЗНЗ. Хімія. 10-11 класи. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407. Рівень стандарт, рівень профільний.
14.	Соціальна та здоров'язбережувальна галузь	Економіка	10-11	Програма для закладів загальної середньої освіти "Економіка. 10-11 класи. (Профільний рівень) Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Технологічна галузь	Технології	10-11	Навчальна програма «Технології 10-11 класи» (рекомендовано МОН України (наказ від 23.10.2017 №1407)
16.	Інформатична галузь	Інформатика	10-11	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Вибірковий модуль. Графічний дизайн. Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки. В частині варіативної складової Лист ІМЗО від 12.05.2017 № 2.1/12-Г-109
17.	Фізична культура	Фізична культура	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи. Рівень стандарту. Робоча група, яка здійснила розроблення навчальної програми відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 р.: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова.

**Анотований перелік курсів за вибором та факультативів
до навчального плану
для 10-11 класів
Черкаської гімназії ім.О.М.Луценка
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2025-2026 навчальний рік**

№ з/з	Назва факультативу	Форма реалізації	Клас	Назва програми, автор	Гриф
1.	«Моя Черкащина»	факультатив	10	«Моя Черкащина», В.Мельниченко, Л.Боровець, А.Горай,І.Заавіновська, Т. Завалко, О.Компанієць, А.Стецюк, та ін.	Схвалено МОН (рішення експертної комісії з історії від 30.06.2023, протокол №12, №3.0297- 2023,4,0154- 2023)
2.	Світ німецької мови	факультатив	10	Авторська програма, Дога Т.В., 2020р.	Затверджено наказом № 641 ДОГП м.Черкаси від 02.10. 2020р.
3.	Хореографія	факультатив	10,11	Авторська програма, Дунаєвська О.Г.,2019 р.	Затверджено наказом № 775 ДОГП м. Черкаси від 30.09.2019р.
4.	Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	факультатив	10,11	Навчальна програма варіативного курсу «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» . Короткий Т.Р., Костюк І.А., Євтушенко Р.І., Козорог О.Г., Хендель Н.В., Ремех Т.О., Єгулашвілі М.С.	Зареєстровани й в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам №4.0015-2024
5.	Офісні інформаційні технології	факультатив	10,11	Навчальна програма «Офісні інформаційні технології» (автори Потієнко В.О., Гогерчак Г. І.)	Лист ІМЗО від 08.07.2019 № 22. 1/12-Г-595
6.	«Соціальне шкільне підприємництво»	факультатив	10,11	Навчальна програма курсу за вибором «Соціальне шкільне підприємництво» Сергій Дятленко, Віктор Конопкін, Артем Корнецький, Олена Кучерук, Іван Савицький	Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 09.07.2020 № 22.1/12-Г-359
7.	«Перша допомога у станах загрози життю»	факультатив	10,11	програмі факультативного курсу (курсу за вибором) «Перша допомога у станах загрози життю» для 10-11	Зареєстровани й у Каталозі надання грифів

				класів закладів загальної середньої освіти (авт. колектив Галина Дмитрів, Уляна Вітенко, Олена Пінтоха, Наталія Дойонко, Катерина Шевчук, Тетяна Шіляк)	навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0163-2023.
8.	Основи медіаінформаційної грамотності 10-11 класи. Навчальна програма	факультатив	10,11	Основи медіаінформаційної грамотності для 10—11 класів. Навчальна програма / О. П. Мокрогуз, О. В. Желіба / За заг. редакцією В. Ф. Іванова. - Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024.	«Схвалено для використання в освітньому процесі» 4), експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 05 червня 2024 року (протокол № 4).