

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол № 1
від 29.08.2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Григорина **Григорина ТОПЧІЙ**
Наказ № 99
Від 07.09. 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

початкової освіти

Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка
на 2025-2026 навчальний рік
для 1-4 класів





УКРАЇНА

Міністерство освіти і науки України
ЧЕРКАСЬКА ГІМНАЗІЯ №9 ім. О.М. ЛУЦЕНКА
ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

Від 01.09.2025 р.

№ 99

**Про затвердження освітньої програми
для 1 – 4 класів гімназії
на 2025-2026 навчальний рік**

На підставі рішення педагогічної ради гімназії (протокол № 01 від 29.08.2025) та з метою розробки єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями 1-4 класів результатів навчання

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити освітню програму для 1–4-х класів, що здобувають початкову освіту
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Шевченко З.В.
 - 2.1. Забезпечити необхідні умови для реалізації освітньої програми 1-4 класів гімназії.
 - 2.2. Ввести освітню програму для 1–4-х класів в дію з 01 вересня 2025 року.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор гімназії



Ірина ТОПЧІЙ

З наказом ознайомлена:

Шевченко З.В.

ЗМІСТ

Розділ I. Загальні відомості.

Розділ II. Освітня програма для 1-4 класів (перший-другий цикл початкової освіти)

Розділ III. Показники реалізації освітньої програми

Розділ IV. Якість проведення навчальних занять.

Додатки 1-8. Навчальні плани

Додаток. 9 Перелік навчальних програм та модельних навчальних програм.

Розділ І. Загальні положення.

Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області знаходиться в комунальній власності Черкаської міської ради, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: м. Черкаси, вул. Ю.Ілленка, 52, 18005.

Засновником Черкаської гімназії №9 є Черкаська міська рада.

Відповідно до Статуту головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Гімназія у своїй діяльності в 2025-2026 навчальному році реалізує «Стратегію розвитку Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області на 2021-2026 роки», місію та візію гімназії на основі цінностей дитиноцентризму, довіри, інтелекту, толерантності, відповідальності, партнерства і взаємодії, безпеки та комфорту дитини.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону гімназії, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (якщо вона відрізняється від державної) та іноземними мовами;
- підприємливість та фінансова грамотність;

- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки та технологій;
- екологічна компетентність;
- культурна компетентність;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

☐ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, надання можливості вибору профілю навчання;

☐ поглиблене вивчення окремих предметів, вибір темпу засвоєння навчального матеріалу, різних видів навчальної діяльності;

☐ при необхідності використання дистанційної форми здобуття загальної середньої освіти або застосування технологій дистанційного навчання під час освітнього процесу;

☐ оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності;

☐ класи роздільного навчання у початковій школі (класи кадетів та паняночок);

☐ модульна організація навчання;

☐ надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Заклад загальної середньої освіти комунальної форми власності Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка Черкаської міської ради Черкаської області здійснює планування своєї діяльності на підставі:

Конституції України.

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших.

Указів Президента України від 24 лютого 2022 року «Про введення воєнного стану в Україні» (затверджений Законом України № 2102-IX від 24.02.2022), від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанов Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти

результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном», постанова КМУ № 734 від 23 червня 2025 року;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення *Концепції* реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «*Нова українська школа*» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 [№ 274](#) «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 [№ 128](#) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

від 02.04.2021 року №406 «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

[Положення про інституційну та дуальну форми](#) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#)), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№ 160](#)), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

«Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року», лист МОН № 1/11233-25 від 29 травня 2025 року.

Статуту гімназії, що забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Мова навчання – українська.

Освітня програма початкових класів Черкаської гімназії №9 ім. О.М.Луценка Черкаської міської ради Черкаської області сформована на основі постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження

державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. № 688), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження **типових освітніх програм** для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження **типових освітніх програм** для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/196 «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи)».

Кількість учнів початкової школи - 637 учнів, 23 класи.

Структура, логіка та зміст освітніх програм відповідає Типовим навчальним планам, затвердженим наказами Міністерства освіти і науки України.

Освітня програма розрахована на 5-ти денний робочий тиждень. Навчальні заняття у гімназії починаються о 8 годині. Відповідно до **Постанови Кабінету Міністрів України** від 30 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» у 2025-2026 навчальному році навчальний рік починається 1 вересня 2025 року та закінчується 30 червня 2026 року.

Структура навчального року за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2025 року - 26.12.2025 року

II семестр – 12.01.2026 – 30.06.2026 року

Тривалість уроків та перерв:

У гімназії організовано навчання за модульною системою: пар уроків об'єднані в один модулі (90 хвилин початкового заняття, що поділяються на мінімодулі по 30 хвилин з двома перервами по 5 хвилин після кожного мінімодуля та тривалішими перервами між модулями). Це дозволяє у значній мірі розвантажити учнів.

I модуль	II модуль	III модуль	IV модуль	V модуль
8.00-8.30	09.55-10.25	12.00-12.30	13.55-14.25	15.50-16.20
8.35-9.05	10.30-11.00	12.35-13.05.	14.30-15.00	16.25-16.55
9.10-9.40	11.05-11.35	13.10-13.40	15.05-15.35	17.00-17.30
Перерва 15 хвилин		Перерва 15 хвилин		
	<i>Велика перерва 25 хвилин</i>		Перерва 15 хвилин	

У початковій ланці тривалість уроків (мінімодулів) у 1-х класах – 35 хвилин (додатковий мінімодуль 1 раз на тиждень), у 2 - 4-х класах 40 хвилин (додатковий мінімодуль 2 рази на місяць). Гімназія працює в дві зміни. Для учнів 1-х класів організовано групи подовженого дня. Загальний обсяг навчального навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів. Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У 2025/2026 н. р. враховуючи умови воєнного стану у закладі організовано **очну** форму навчання (з можливістю переходу повністю, або частково на форму навчання з використанням дистанційних технологій на базі гімназійної платформи Google workspace).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі освіти реалізується здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою: екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічний патронаж.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808) клас може ділитися на групи під час вивчення іноземної мови за умови більше 27 учнів у класі, під час вивчення англійської або німецької мови створюються

дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній, під час проведення практичних занять з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Опис "моделі" випускника Гімназії успішного українця

Модель випускника **Черкаської Гімназії успішного українця** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення

успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Цілі та задачі освітнього процесу початкової школи гімназії

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту початкової освіти.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії.

Розділ II. Освітня програма початкової школи.

Освітня програма для початкової школи (за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б.Шияна) цикл І (1-2 класи), цикл ІІ (3-4 класи)

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років. Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

У першому циклі (1-2 класи) освітній процес організовується із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Освітню програму для учнів початкової школи укладено за освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова) (МОВ)

Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Освітня програма для 1-4 класів початкової школи Черкаської гімназії №9 ім. О.М.Луценка Черкаської міської ради:

- ☐ визначає загальний обсяг навчального навантаження першого циклу початкової освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ☐ містить навчальний план (**ДОДАТОК 1-8**)
- ☐ містить опис форм організації освітнього процесу та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- ☐ визначає інструментарій вимірювання результатів навчання здобувачів освіти;
- ☐ визначає вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження першого циклу початкової освіти (1-2 роки навчання) складає: для учнів 1 класу – 23 години/тиждень (805 годин/рік), для учнів 2 класу – 25 годин/тиждень (875 годин/рік). Його розподіл між освітніми галузями за роками навчання окреслено у навчальному плані для 1-2-х класів (**ДОДАТОК 1,3**).

Навчальний план ґрунтується на Типовому навчальному плані для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Навчальний план має інваріантний і варіативний складники. *Інваріантний складник* є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності. *Варіативний складник*

навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі. Перелік модельних навчальних програм, за якими працює заклад, представлено у додатку 28.

Рекомендовані форми й методи організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними аспектами організації освітнього процесу та його планування є:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання визначаються відповідно до (із урахуванням) індивідуальних особливостей школярів;
- навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів або вводиться до складу предметів у вигляді модулів;
- здійснюється тематичне навчання (1 клас: 33 теми – щотижня нова тема; 2 клас: 9 тем – щомісяця нова тема);
- обсяг домашніх завдань обмежено (домашні завдання з 2 класу), змінено формат;
- навчання організовується через діяльність, ігрові методи як у класі, так і поза його межами;
- учитель має свободу вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту освіти;
- здійснюється описове формувальне оцінювання, традиційних оцінок немає; найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі

впевненість і мотивацію до пізнання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, програмою визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Оцінювання у першому класі має формувальний характер, відповідно наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти». Тому усі педагоги 1-их класів оцінювання мають здійснювати вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учня до самоконтролю і самооцінювання. Слід учителям орієнтуватися на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Для організації самоконтролю учителі 1-2-х класів мають використовувати різноманітні листки самооцінювання, оформлені у цікавий для дітей спосіб. Здійснення

зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи учителі орієнтуватимуть їх на успіх, підтримуватимуть й надихатимуть на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. Облік результатів оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксуватиметься учителями у свідоцтві досягнень. Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови в 1-х класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 години на тиждень) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень. Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Навчання у 3-4 класі класі **(ДОДАТОК 5,7)** відзначається переходом до другого циклу початкової освіти — основного, що передбачає певні зміни у підходах до навчання, виховання та розвитку учнів, оцінювання їхніх навчальних досягнень. У той же час в організації освітнього процесу в 3 класі зберігається наступність з попереднім циклом навчання: проводяться ранкові зустрічі, реалізується інтегрований підхід до організації змісту навчання, застосовується формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів із використанням компетентнісних завдань.

У 3-4 класах застосовується інтегрований підхід до організації освітнього процесу, що передбачає інтеграцію змісту та видів діяльності різних освітніх галузей навколо тем та проблемних питань природничого та соціокультурного змісту. Середня тривалість вивчення однієї теми дорівнює одному місяцю. Теми, що пропонуються для вивчення учнями протягом навчального року, враховують очікувані результати навчання, окреслені в модельних навчальних програмах, та дослідницькі інтереси дітей. Проведення ранкових зустрічей організується в освітньому процесі на початку навчального дня перед першим уроком або на початку першого уроку, незалежно від розкладу навчальних занять.

Домашні завдання мають диференційований характер і пропонуються учням із метою самовдосконалення з урахуванням результатів формувального оцінювання. Можливим варіантом домашнього завдання може бути ознайомлення з довідковими матеріалами в бібліотеці, інтерв'ю батьків тощо. Також учитель може використовувати модель навчання «Перевернутий клас», коли учням пропонується вдома переглянути навчальні відеоматеріали або інформаційні ресурси для опрацювання нового навчального матеріалу чи закріплення вивченого. Натомість у класі вчитель пропонує учням виконати практичні завдання до тієї теми, яку вони засвоїли вдома. Пріоритетними методами навчання у 3-4-х класах є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо.

Планування процесу навчання здійснюється вчителем у довільній формі на основі типових освітніх та модельних навчальних програм, що конкретизують навчальний зміст та розподіл конкретних очікуваних результатів навчання. Учитель може застосовувати розроблені авторськими

колективами модельні навчальні програми, створювати на їх основі власні навчальні програми. Учитель може змінювати модельні навчальні програми у частині порядку вивчення пропонованого змісту, формулювання тем та проблемних питань, відображуючи це у календарно-тематичному плані.

Модельні навчальні програми мають таку орієнтовну структуру: тема або назва змістовної лінії, її короткий опис, проблемні питання, опис діяльності учнів, очікувані результати, інструмент оцінювання. Реалізація змісту мовно -літературної освітньої галузі у 3-4-х класах відбувається таким чином. Українська мова та література вивчається інтегровано, при цьому 5 годин відводиться на вивчення інтегрованого курсу «Українська мова», 2 години відводиться на вивчення «Української мови» у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Іноземна мова вивчається як окремий предмет - 3 години на тиждень.

Освітня галузь «Математика» вивчається як окремий навчальний предмет 4 години на тиждень, у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» - 1 година на тиждень. Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Технологічна», «Мовно-літературна» (2 години), «Математична» (1 година) вивчаються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» 7 годин на тиждень. Зміст пропонованої модельної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 3- 4 класів передбачає вивчення 9-ти тем, які мають бути враховані також при викладанні інших навчальних предметів:

1. Подорожуємо і відкриваємо світ (вересень)
2. Між минулим і майбутнім (жовтень)
3. Чарівні перетворення (листопад)
4. Енергія (грудень)
5. Світ невідомий (січень)
6. Світ невидимий (лютий)
7. Приховані можливості речей (березень)

8. Погода вдома (квітень)

9. Я - людина (травень).

До кожної з тем пропонується орієнтовний перелік проблемних питань, які структурують зміст навчального предмета. Проблемні питання у 3-4-х класах формулюються, як і у 2 класі, із дотриманням 4-х складових, які повторюються у кожній темі та забезпечують системність навчання: 1) пізнання себе; 2) пізнання соціуму; 3) пізнання природи; 4) виведення нового знання, рефлексія.

Терміни вивчення кожної теми визначено з урахуванням конкретних очікуваних результатів, які охоплює кожна з них, утім тривалість може бути змінена вчителем з огляду на конкретні умови навчання та інтереси учнів. На вивчення однієї теми у 3-4-х класах відводиться один місяць, у межах якого учитель може сам розподіляти навчальний час на дослідження кожного проблемного питання. Наприкінці кожної теми передбачено час на рефлексію та оцінювання компетентностей та навчальних досягнень учнів. Тривалість тематичного циклу визначено з урахуванням 20% резервного часу. Інформатична освітня галузь вивчається як окремий навчальний предмет 1 годину на тиждень, при цьому у викладанні інформатики передбачено дотримання теми, що вивчається протягом місяця. Поділ класів на групи при проведенні занять з інформатики здійснюється відповідно до наказу МОН від 20.02.2002 № 128.

Для 3-4 класів застосовується формувальне та підсумкове оцінювання. Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і сам результат навчальної діяльності на певному етапі навчання. Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є

вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3 – 4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти (модельних навчальних програмах).

У третьому та четвертому класах рекомендуємо дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти»).

Загальний обсяг навчального навантаження другого циклу початкової освіти (3-4 роки навчання) складає: для учнів 3 класу – 26 годин/тиждень (910 годин/рік), для учнів 4 класу – 26 годин/тиждень (910 годин/рік). Детальний розподіл між освітніми галузями за роками навчання окреслено у навчальному плані для 3-4-х класів (**ДОДАТОК 5, ДОДАТОК 7**).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, програмою визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному

підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Автономія вчителя у виборі форми організації освітнього процесу забезпечується академічною свободою. Вчитель має право на вільний вибір методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі.

Основними аспектами організації освітнього процесу та його планування є:

- навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів або вводиться до складу предметів у вигляді модулів;
- навчання організовується через групову, кооперативну та індивідуальну форми організації освітньої діяльності;
- здійснюється тематичне навчання (3-4 класи: 9 тем – щомісяця нова тема);
- у процесі навчання використовуються методи, які вчать робити самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня;
- домашні завдання мають диференційований характер, пропонуються учням із метою самовдосконалення з урахуванням результатів формувального оцінювання;
- здійснюється описове формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів із використанням компетентнісних завдань;
- державна підсумкова атестація як моніторинг якості освітньої діяльності

закладу.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: відстежувати навчальний поступ учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях. На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання учитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння. Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл І (1-2 класи), цикл ІІ (3-4 клас)

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (далі Проєкт) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», затверджена листом Міністерства освіти та науки України № 1/9-188 від 07.04.2021 року «Щодо освітніх програм», наказом Державної служби якості освіти України від

21.06.2024 № 01-10/196 «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи)».

(ДОДАТОК 2,4,6,8)

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма визначає:

- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв'язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проєкту, а також освітніх програм для 1–4-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей;
- загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4-х класів Проєкту й очікувані результати здобувачів освіти 2-х і 4-х проєктних класів.

Перелік та зміст освітніх компонентів системи початкової освіти в

Проєкті

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10).

Цілями початкової освіти в Проєкті визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі

досягаються через модернізацію початкової освіти в Проєкті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Компетентнісна початкова освіта в Проєкті: втілює в життя основні положення **компетентнісного підходу** та розпочинає процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Як органічно взаємопов'язані складові будь-якої компетентності розглядаються: знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв'язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми (Закон України «Про освіту», стаття 1)); ставлення та цінності. У Проєкті реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, яка дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладу освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі органічного поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного/декількох варіантів його організації, у тому числі й за

індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Зміст початкової освіти в Проєкті визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти та передбачається, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту (EQ).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти визначено мету, завдання й загальні результати I циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1–2-х проєктних

класів реалізуються: інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, технологія STEM-освіти, технологія раціонального читання, технологія повного засвоєння навчальних одиниць, технологія збагачення освітнього процесу.

Проектний клас працює за авторськими навчально-методичними комплектами (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, посібники, зошити з друкованою основою, мультимедійні засоби навчання тощо), що реалізують навчально-виховні завдання Проєкту відповідно до вікових можливостей дітей молодшого шкільного віку, мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України та видаються позабюджетним коштом.

Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і

		суспільному житті людини;
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5	Інноваційність	Відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6	Екологічна компетентність	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8	Навчання впродовж життя	Опанування умінь і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9	Громадянські та соціальні компетентності	Навчання ідеям демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами

		дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11	Підприємливість та фінансова грамотність,	Ініціативність , готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Варіативна складова у 1-4 класах розподілена наступним чином:

- 1) **1-А, 1-В, 1-Г, 1-К класи** – курс за вибором «Україна – єдина країна» – 1 година.
- 2) **1-Б клас** працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», «Іноземна мова (англійська)» підсилення вивчення – 1 година.
- 3) **2-А, 2-В, 2-Г, 2-К класи** - курс за вибором «Україна – єдина країна» – 1 година.
- 4) **2-Б клас** працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» - «Я пізнаю світ (природнича галузь)» - 1 година.
- 5) **3-А, 3-В, 3-Д, 3-К класи** - курс за вибором «Україна - єдина країна» – 1 година.
- 6) **3-Б клас** – працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», «Я пізнаю світ (математична галузь)» підсилення вивчення -1 година.
- 7) **2-Д, 3-Д клас** - курс за вибором «Цікава економіка» – 1 година.
- 8) **4-А** – курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» - 1 година.
- 9) **4-В, 4-Д, 4-К класи** - курс за вибором «Україна – єдина країна» – 1 година.

10) **4-Б клас** - працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», «Я пізнаю світ» підсилення вивчення -1 година.

11) **4-Г** – курс за вибором «Хореографія» - 1 година

У гімназії започатковано роздільне навчання хлопчиків і дівчаток. У початковій школі окремо навчаються класи кадетів та паняночок. Їхня навчальна програма дещо відрізняється. У хлопчиків-кадетів акцентують на військово-спортивному вихованні. Дівчатка-паняночки займаються естетичною гімнастикою, фітнесом з елементами хореографії тощо.

У кадетів та паняночок запроваджено дрес-код.

Розділ III.

Показники реалізації освітньої програми

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;
 моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в гімназії;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу гімназії;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища гімназії;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації

щодо її результатів;

- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Для забезпечення якості освіти проводиться моніторинг з усіх складових освітньої діяльності закладу:

- Методична робота: підвищення кваліфікації адміністрації, учителів; планування методичної діяльності, робота методичних об'єднань на гімназійному та міському рівнях; робота з молодими вчителями.
- Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загально-виховних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.
- Експериментальна і науково-дослідна робота: ступінь наукової обґрунтованості, результат нововведень, відповідність нововведень концепції розвитку школи, рівень наукової освіченості педагогів, науково-дослідницька діяльність учнів.
- Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, безпека життєдіяльності, охорона праці.
- Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.
- Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

На рівні гімназії розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє робити висновки про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний „продукт“ діяльності

гімназії відповідає ідеальній „моделі“ випускника авторської школи «Гімназія успішного українця». При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) - не менше 150 годин протягом 5 років, атестація - 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація - 1 раз на 3 роки, участь у різних
 - участь у методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання - протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання - 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників);
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) засвоєння знань умінь та навичок
 - моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників - 1 раз на рік);
 - державна підсумкова атестація по завершенню початкових класів у 4-му класі (у випадку проведення)

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

На 1 вересня 2025 року гімназія на 100% укомплектована педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою.

Атестація педагогічних працівників

Враховуючи той факт, що педагогічні працівники повинні демонструвати зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність, не лише в рік атестації, але й в міжатастаційний період, у гімназії проводиться моніторинг, який передбачає розгляд методичної діяльності вчителів на трьох її етапах:

I. У міжкурсовий період вчителі, що атестуються, активно працюють над підвищенням свого професійного рівня. Кожен з них має методичне навантаження:

Одним з основних аспектів методичної роботи вчителів є їх рівень володіння провідною темою самоосвіти, над якою вони працюють протягом п'яти років, адже самоосвіта має прогностичний випереджальний характер. Кожен вчитель складає власний перспективний та річний плани роботи над своїми проблемними темами, які є складовою загальногімназійної науково-методичної проблеми. Перспективний план передбачає поетапну реалізацію роботи над проблемою, зміст, мету та форми узагальнення. Ефективному проведенню атестації передуює роз'яснювальна робота з вивченням нормативних документів на інструктивно-методичній нараді.

На II етапі, моніторинговому, здійснюються моніторингові дослідження навчальної, позакласної роботи, роботи з обдарованими, узагальнення досвіду методичної роботи, власних науково-дослідницьких робіт. Спільно з членами атестаційної комісії оформляються і систематизуються матеріали моніторингу, будуються діаграми, таблиці, які дають можливість визначити не тільки рівень мотиваційного, організаційного, гностичного компонентів, комунікативних здібностей, але й зробити порівняльний аналіз.

Аналіз освітнього процесу з предметів в гімназії проводиться відповідно річного плану гімназії та плану заходів щодо атестації вчителів.

На III етапі, підсумково-аналізуючому, проводиться звітування вчителів,

що атестуються, про результати своєї роботи перед педагогічним колективом гімназії, „творчі звіти“, відкриті уроки, позакласні заходи. Заключним етапом атестації вчителів є моральне заохочення (нагородження грамотами освітніх установ різного рівня, узагальнення досвіду роботи).

Проходження курсової перепідготовки

Одним із провідних напрямів діяльності є підвищення наукового, фахового та методичного рівнів кожного вчителя, забезпечення психолого-педагогічного супроводу зростання їх педагогічної майстерності, самоосвіти та самовдосконалення. Важливим в самоосвітній діяльності є курсова перепідготовка у системі підвищення кваліфікації.

Розроблено перспективний план курсової перепідготовки, відповідно до потреб різних форм підвищення кваліфікації та індивідуальних запитів педагогів.

На підставі перспективного плану кожен вчитель один раз на 5 років проходить курси підвищення кваліфікації при КНЗ „Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради“

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії на 2025-2026 навчальний рік, затверджений рішенням педагогічної ради.

Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації, розглядаються на засіданні педагогічної ради з метою їх визнання.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Загальний фонд бібліотеки Черкаської гімназії №9 ім. О.М. Луценка становить 34117 примірників, із них: художня література – 6 117 примірників; підручники – 28000 примірників.

Учні гімназії на 98 % забезпечені підручниками.

В освітньому процесі гімназії використовуються навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

У приміщенні гімназії 17 класних кімнат для початкової ланки гімназії. При закладі є сучасний спортивний майданчик, тренажерний комплекс. У підвальному приміщенні гімназії розташовано 3 тири. Забезпеченість початкової школи гімназії меблями 100%.

Загальна площа приміщень – 7 631,2м

Загальна площа – 21934 га

Інтерактивна дошка – 7 шт.

Інтерактивна панель – 6 шт.

Ноутбуків – 22 шт.

Проектори – 9 шт.

Телевізори – 3 шт.

Кондиціонери –13 шт.

STEM – лабораторія

Комплекти LEGO - 24

В гімназії задля безпеки дітей діє сучасна комплексна програма «Безпечна школа», це камери відеоспостереження (36 шт.), контрольно-пропускна система. Використовується онлайн-платформа «Mriya.gov.ua» як універсальна інформаційна система електронний журнал та щоденник.

Розділ IV.

Якість проведення навчальних занять.

Рівень розвитку компетентностей (ключових та предметних) здобувачів освіти є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низького рівня засвоєння знань умінь та навичок учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з відстаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними часовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

- сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
- застосування знань і навичок за зразком;
- застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку - від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку - його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до

більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5 - 7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи

після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об'єднань.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічною ради школи, методичних комісій, оформляються наказом по гімназії.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми гімназії на 2025 - 2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - „модель“ випускника.

ДОДАТОК 1

Навчальний план
для 1-х класів з українською мовою навчання під керівництвом Шияна Р.Б.
(відповідно до державного стандарту початкової освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1-А клас	1-В клас	1-Г клас	1-К клас
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	2	2	2
Математична	Математика	3	3	3	3
Мовно-літературна		2	2	2	2
Математична		1	1	1	1
Природнича		1	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна		1	1	1	1
Громадянська та історична		1	1	1	1
Технологічна		1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		20+3	20+3	20+3	20+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Курс за вибором: «Україна – єдина країна»		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної й варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	23	23

ДОДАТОК 2

**Навчальний план для 1-го класу,
що працює за науково – педагогічним проєктом « Інтелект України »
(відповідно до державного стандарту початкової освіти,
наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/196 “Про
затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України» (1-4 класи)”**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		1- Б
Мовно - літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	3
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'я збережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2+1*
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

ДОДАТОК 3

Навчальний план
для 2-х класів з українською мовою навчання під керівництвом Шияна Р.Б.
(відповідно до державного стандарту початкової освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		2-А клас	2-В клас	2-Г клас	2-Д клас	2-К клас
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	2	2	2	2
Математична	Математика	3	3	3	3	3
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2	2	2	2	2
Математична		1	1	1	1	1
Природнича		1	1	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна		1	1	1	1	1
Громадянська та історична		1	1	1	1	1
Технологічна		1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		20+3	20+3	20+3	20+3	20+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Курс за вибором: «Україна – єдина країна»		1	1	1	-	1
Курс за вибором: «Цікава економіка»					1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної й варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	23	23	23

ДОДАТОК 4

**Навчальний план для 2-го класу,
що працює за науково – педагогічним проектом « Інтелект України »
(відповідно до державного стандарту початкової освіти,
наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/196 “Про
затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту
«Інтелект України» (1-4 класи)”**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		2- Б
Мовно - літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8+1*
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'я збережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Іноземна мова	3
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

ДОДАТОК 5

Навчальний план

для 3-х класів з українською мовою навчання під керівництвом Шияна Р.Б.
(відповідно до державного стандарту початкової освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		3-А клас	3-В клас	3-Г клас	3-Д клас	3-К клас
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5
Мовно-літературна	Іноземна мова	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2	2	2	2	2
Математична		1	1	1	1	1
Природнича		1	1	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна		1	1	1	1	1
Громадянська та історична		1	1	1	1	1
Технологічна		1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Курс за вибором: «Україна – єдина країна»		1	1	-	1	1
Курс за вибором: «Цікава економіка»				1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної й варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26	26

ДОДАТОК 6

**Навчальний план для 3-го класу,
що працює за науково – педагогічним проєктом « Інтелект України »
(відповідно до державного стандарту початкової освіти,
наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/196 “Про
затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України» (1-4 класи)**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		3- Б
Мовно - літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8+1 *
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'я збережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Іноземна мова	3
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

ДОДАТОК 7

Навчальний план
для 4-х класів з українською мовою навчання під керівництвом Шияна Р.Б.
(відповідно до державного стандарту початкової освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		4-А клас	4-В клас	4-Г клас	4-Д клас	4-К клас
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5
Мовно-літературна	Іноземна мова	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Мовно-літературна	Я досліджую світ	2	2	2	2	2
Математична		1	1	1	1	1
Природнича		1	1	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна		1	1	1	1	1
Громадянська та історична		1	1	1	1	1
Технологічна		1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Курс за вибором: «Україна – єдина країна»		-	1	-	1	1
Курс за вибором: «Хореографія»				1		
Курс за вибором: «Читаємо. Розуміємо. Творимо.»		1				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної й варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26	26

ДОДАТОК 8

**Навчальний план 4-го класу,
що працює за науково – педагогічним проектом « Інтелект України »
(відповідно до державного стандарту початкової освіти,
наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/196 “Про
затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України» (1-4 класи)”**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		4- Б
Мовно - літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8+1*
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'я збережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Іноземна мова	3
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

ДОДАТОК 9**Перелік модельних і навчальних програм****для 1-4 класів гімназії****на 2025-2026 навчальний рік**

1.	Фізична культура	Фізична культура	1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).
2.	Фізична культура	Фізична культура	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).
3.	Початкова школа Мовно-літературна		1-2	Модельна навчальна програма з української мови. І цикл (1-2 класи) https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-ukrainskoi-movi-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf
4.	Початкова школа Математична		1-2	Модельна навчальна програма з математики. І цикл (1-2 класи) https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-matematiki-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf
5.	Початкова школа Я досліджую світ		1-2	Модельна навчальна програма з Я досліджую світ. І цикл (1-2 класи) https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-ya-doslidzhuyu-svit-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf • Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 1. “Я – школяр” • Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 2. “Мій/наш клас” • Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 3. “Мої друзі” • Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 4. “Моє довкілля” • Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 5. “Осінь”

			• <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 6. “Я – і моя Батьківщина”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 7. “Ми – підприємливі”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 8. “Техніка, яка допомагає”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 9. “Ігри”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 10. “Театр”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 11. “Мода”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 12. “Пригоди крапельки”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 13. “Зима”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 14. “Тасмниці космосу”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 15. “Подорожуємо в часі”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 16. “Зимові свята”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 17. “Світ захоплень”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 18. “Я – мандрівник”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 19. “Ми – дослідники. Ми – винахідники”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 20. “Спорт”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 21. “Мої улюблені книги”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 22.</u>
--	--	--	---

			<u>“Транспорт”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 23.</u> • <u>“Професії”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 24.</u> • <u>“Час. Як керувати часом?”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 25.</u> • <u>“Весна”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 26.</u> • <u>“Весняні свята. Великдень”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 27.</u> • <u>“Навіщо їсти”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 28.</u> • <u>“Світ рослин”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 29.</u> • <u>“Світ тварин”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 30.</u> • <u>“Веселка”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 31.</u> • <u>“Моя родина”</u> • <u>Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 32.</u> • <u>“Ми – українці. Ми – європейці”</u> Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. <u>Тиждень 33. “Літо”</u>
6.	Навчальна програма курсу за вибором «Цікава економіка» для 2–4 класів	2-3	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів Варіативна складова Типових навчальних планів 1–4 класи Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528)
7.	Початкова школа Українська мова Математика Я досліджую світ	3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272).

